



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением
отдельных предметов дошкольное отделение-детский сад №14

Публичный доклад
о деятельности
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольного отделения-детского сада № 14
по итогам 2024-2025 учебного года

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования	1.1. Тип вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность. Наличие сайта учреждения. Контактная информация. 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 1.3. Характеристика контингента воспитанников 1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в учебном году) 1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц 1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления
2. Особенности образовательного процесса	2.1. Характеристика образовательных программ 2.2. Дополнительные образовательные услуги 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе 2.4. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда) 2.5. Характеристика внутри садовой системы оценки качества образования
3 Условия осуществления образовательного процесса	3.1. Режим работы 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 3.3. Организация питания, медицинское обслуживание Обеспечение безопасности 3.4. Кадровый состав (административный, педагогический, обслуживающий; уровень квалификации; система повышения квалификации)
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за три года	4.1. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципальных уровней 4.2. Достижения воспитанников в конкурсах (муниципальных, региональных и всероссийских) 4.3. Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья, посещаемость, заболеваемость) 4.4. Достижения учреждения в конкурсах
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в ДОУ, социальные партнеры учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность в динамике за три года	6.1. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения 6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
7. Заключение. Перспективы и планы развития	7.1. Поведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год 7.2. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов дошкольное отделение-детский сад №14 (далее – Учреждение).

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Администрация Одинцовского городского округа Московской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.05.2016 № ЛО35-01255-50., выданная Министерством образования Московской области.

Юридический и фактический адрес учреждения: 143001, Московская область, г. Одинцово, ул. Кутузовская, д.29.

Телефоны: 8(495) 2528519, 8(495) 2528520

Электронный адрес: ntmbdou14@mail.ru

Сайт: <https://clk.li/NfuX>

Соц. сети «В Контакте» <https://vk.com/id895451615>

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение функционирует с 15 декабря 2014 года.

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольное отделение – детский сад №14 - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса Новая Трехгорка.

Экологическая ситуация вокруг и внутри Учреждения – благоприятная. Расположенная неподалеку парковая зона, дает возможность детям расширить свои познания в сфере экологического воспитания, наблюдать за природными явлениями, птицами, животными.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

По социальному статусу в учреждении обучаются дети – представители всех социальных слоёв общества, по национальной принадлежности – дети, представители разных национальностей постсоветского пространства.

Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения рассчитана на 230 мест, фактическая наполняемость – 411 ребенок.

В Учреждении в 2024-2025 учебном году функционировало 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Группы в детском саду сформированы по возрастному принципу.

Распределение детей по возрастным группам:

№ группы	Возрастная категория детей	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	2-3	33
2	2 младшая группа	2-3	34
3	Средняя группа	2-3	37
4	Подготовительная группа	3-4	33
5	Подготовительная группа	5-6	37
6	Подготовительная группа	5-6	33
7	Старшая группа	4-5	36
8	Средняя группа	4-5	33
9	Подготовительная группа	3-4	35
10	2 младшая группа	3-4	37
11	Старшая группа	6-7	33
12	Старшая группа (ГКП)	5-6	15
13	2 младшая группа (ГКП)	3-4	15
итого			411

Социальный состав семей воспитанников

Учебный год	Полная		Неполная		Многодетная	
	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %
2024-2025	387	94%	24	6%	105	26%

Количество воспитанников

Годы	2024-2025
	411

В целом, количество воспитанников стабильно высокое.

Образование родителей воспитанников

Высшее	58%
Незаконченное высшее	13%
Среднее специальное	25%
Среднее	4%

Социальный статус родителей воспитанников

Служащие	23%
Рабочие	20%
Работники сферы образования	18%
Инженерно-технический персонал	22%
Предприниматели	16%
Безработные	1%

В целом для основного контингента родителей наших воспитанников характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию и большое желание дать ребенку полноценное гармоничное развитие. Вся система работы в Учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей.

1.4. Основные позиции программы развития

Миссия: создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Цель программы: Совершенствование образовательной работы в Учреждении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основные задачи программы на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Развивать и совершенствовать предметно-пространственную среду Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
5. Взаимодействовать с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

1.5. Структура Управления

Характерная особенность нашего Учреждения – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней.

Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области.



Заместитель директора по дошкольному образованию
Герасимова Татьяна Николаевна.
Телефон: 8(495) 984-30-12
e-mail: ntmbdou5@mail.ru



Старший воспитатель
Бейбулатова Жамиля Исламгереевна
Телефон: 8(495) 252-85-19
e-mail: ntmbdou14@mail.ru

Структура управления Учреждения включает в себя взаимообратные связи всех форм управления, с целью координации усилий линейных руководителей, обеспечения системы контроля, создания материально-технической базы, адекватной нормам СанПиН, научно-методического руководства и повышения квалификации.

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

	Состав	Компетенция
собрание	- представители педагогических работников Учреждения (1/2 состава), избираемые на общем собрании трудового коллектива; - представители родителей воспитанников (1/2 состава), избираемые на родительских собраниях групп.	- определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принятие образовательной программы Учреждения; - формирование и утверждение состава Совета Учреждения; - рассмотрение вопросов по охране здоровья воспитанников и работников Учреждения, по охране труда, улучшению материально-технической базы Учреждения; - заслушивание отчётов Руководителя о выполнении задач годового плана работы Учреждения.
Общее собрание (Конференция)		
Общее собрание трудового коллектива	- администрация Учреждения; - педагогические работники; - обслуживающий персонал.	- ознакомление с проектами локальных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работников Учреждения; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - формирование органов трудового коллектива Учреждения;
		- участие в разработке Коллективного договора и принятие решения о его заключении; - иные вопросы, отнесённые к его компетенции законодательством РФ о труде.

Методический совет	✚ все педагогические работники Учреждения.	✚ принятие образовательной программы Учреждения; ✚ рассмотрение и одобрение авторских программ, разработанных педагогическими работниками Учреждения, для их последующего принятия и введения в Учреждении; ✚ обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; ✚ принятие участия в планировании воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обсуждение и принятие учебного плана, заслушивание отчётов о его выполнении; ✚ организация обобщения распространения и внедрения передового педагогического опыта; ✚ рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почётных званий; ✚ рассмотрение вопросов организации платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением; ✚ решение текущих вопросов воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. ✚
Родительские группы комитеты Учреждения	✚ избираются ежегодно на родительских собраниях родителей (законных представителей) воспитанников, проводимых по группам.	✚ готовят и проводят иные мероприятия для родителей; ✚ планируют и организуют деятельность родителей воспитанников в Учреждении, с помощью педагогических работников Учреждения организуют педагогический всеобуч родителей; ✚ собирают и обобщают предложения родителей воспитанников по улучшению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; ✚ участвуют в обсуждении проектов локальных актов Учреждения, затрагивающих права, обязанности и законные интересы родителей воспитанников Учреждения; ✚ осуществляют работу с семьями воспитанников Учреждения, нуждающимися в
		материальной, психологической, социально-правовой и педагогической помощи; ✚ вправе оказывать на добровольной основе помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году, улучшении материально-технической базы Учреждения.

Учитывая итоги предоставления платных образовательных услуг за 2024-2025 учебный год, было сделано следующее: расширен ассортимент образовательных услуг, увеличена периодичность предоставления платных образовательных услуг с одного раза в неделю до двух.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

1. *Здоровьесберегающие технологии:* применяются для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. *Технологии проектной деятельности:* для создания проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. *Развивающие технологии:* ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. *Коррекционные технологии:* их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5. *Технология исследовательской деятельности:* основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

6. *Личностно-ориентированные технологии:* создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Реализация всех вышеуказанных технологий позволяет достигать вышеуказанных целей и задач в воспитательно-образовательной работе.

7. *Информационно-коммуникационные технологии:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point и видео роликов в программе Windows Live Movie Maker для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение ИКТ

опосредованное	непосредственное
Интернет	Использование развивающих компьютерных программ
Ведение документации	Использование мультимедийных презентаций

8. *Технология портфолио педагога:* портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, образовательной, творческой, социальной, коммуникативной) и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

9. *Игровые технологии:* игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе. Игра является моделью игры как таковой. Игра важнейшее средство воспитания дошкольников. Игра деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Методы обучения дошкольников, используемые в Учреждении

НАГЛЯДНЫЕ

-  Наблюдение
-  Демонстрация наглядных пособий
-  Просмотр слайдов

СЛОВЕСНЫЕ

-  Рассказ педагога
-  Рассказы детей
-  Беседа
-  Чтение художественной литературы

ПРАКТИЧЕСКИЕ

-  Упражнение
-  Элементарные опыты
-  Экспериментирование
-  Моделирование

ИГРОВЫЕ

-  Дидактическая игра
-  Воображаемая ситуация
-  Игровые ситуации

2.4. На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим

различные речевые нарушения, работает учитель-логопед. Занятия проводятся с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи по рекомендациям Первой территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основными задачами работы являются:

- обследование состояния речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;

- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед по результатам обследования детей всех возрастных групп Учреждения. При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Количество детей, одновременно занимающихся, не превышает 20-25 человек (в зависимости от речевых нарушений и степени выраженности дефекта). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной деятельности в режиме дня. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются членами психолого-медико-педагогической комиссии.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Заключение ПМПК	Кол-во детей
СНР (соотв. I ур. реч. развития) у ребенка с ЗПР	1
СНР (соотв. II-III ур. реч. развития) у ребенка с ЗПР	2
СНР (соотв. III ур. реч. развития) у ребенка с ЗПР	3
Умственная отсталость	1
ОНР III	4
ОНР III с диз. компонентом	9
ОНР IV диз.комп.	1
ФФН	4
ФФН с диз. компонентом	5
ФН	15
ФН с диз. компонентом	7
Итого	52

Количество детей, которым необходима коррекционная логопедическая помощь, с каждым годом растет. Поэтому одна из годовых задач на следующий 2024-2025 учебный год направлена на повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий, запланированы консультации, семинары-практикумы для педагогов по развитию речи.

Характеристика внутрисадовской системы оценки качества образования

Главными задачами внутрисадовского контроля являются:

- совершенствование уровня деятельности учреждения;
- повышение мастерства воспитателей;
- улучшение качества образования в детском саду.

Разработанная система контроля за качеством образовательных услуг, включающая в себя мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы, а также должностной контроль позволяет не только дать оценку качеству образовательных услуг, но и вовремя скорректировать воспитательно-образовательный процесс для успешной реализации задач, поставленных перед коллективом детского сада.

Таким образом, ВНУТРИСАДОВСКИЙ КОНТРОЛЬ включает в себя:

- ✚ Тематический контроль
- ✚ Фронтальный контроль
- ✚ Оперативный контроль
- ✚ Итоговый контроль
- ✚ Внутренний мониторинг качества образования
- ✚ Административный контроль

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

График посещения ребенком Учреждения установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье.



Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Учреждения

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольное отделение-детский сад №14 размещается на обособленной территории. Территория огорожена, благоустроена, озеленена: разбиты

клумбы, каждый год взрослыми совместно с детьми сажается огород. Имеется 16 игровых площадок, крытые веранды, а также 1 спортивная площадка. Здание трехэтажное, 2014 года постройки. Инженерные сети (водоснабжение, отопление, канализование) централизованные.

В Учреждении 11 групповых комнат с отдельными спальнями, буфетными, гардеробными, санузлами. В детском саду функционируют логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет ИЗО и развития речи.



Условия в здании и на территории учреждения для:

1. Охраны и укрепления здоровья детей

На базе детского сада созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеются массажные дорожки. В наличии оборудованный медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом. В холле детского сада размещены стенды по пропаганде здорового образа жизни.

2. Физического развития детей



На базе детского сада созданы благоприятные условия для физического развития детей. В Учреждении имеется спортивный зал, и бассейн оснащенный необходимым современным оборудованием: гимнастические стенки, тренажеры, батут для прыжков, эспандеры, диски здоровья, мячи и обручи всех размеров, для метания вдаль, канаты и др. На территории Учреждения оборудованы спортивными площадками.



3. Развития экологической культуры, познавательной деятельности

В учреждении имеется: центры природы в каждой группе. На территории детского сада расположен цветник, где дети могут знакомиться не только с цветами, но и с ландшафтным дизайном.



4. Коррекционной работы с детьми



Имеется оборудованный кабинет логопеда с наличием дидактического материала.

5. Художественно-эстетического развития

В каждой группе имеются центры изобразительного искусства, в холле детского сада расположена выставка продуктов детского творчества, оборудован кабинет ИЗО.



6. Музыкальной деятельности



Музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, мультимедийное оборудование. Имеются в наличии музыкальные инструменты разных видов, музыкальные уголки в каждой группе.

7. Игровой деятельности

Группы оснащены центрами для сюжетно - ролевых, строительных, настольных и подвижных игр.



8. Театрализованной деятельности детей

Ширмы, костюмы, пальчиковый театр, перчаточный театр, центры для театрализованной деятельности в группах.



В методическом кабинете детского сада имеются пособия, наглядный и раздаточный материал, художественная и методическая литература по всем направлениям детского развития.

Детский сад оснащен современным оборудованием, мебелью, дидактическими материалами в соответствии с СанПин. Все помещения оснащены пожарной и охранной сигнализацией, видеонаблюдением.

Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В Одинцовском округе организовано муниципальное автономное учреждение «Комбинат питания «Доброе кафе»

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизация блюд, закладка

продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, натуральными и денежными нормами осуществляет медсестра детского сада.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню – требования мы руководствуемся разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Важнейшим условием правильной организации питания в детском саду является строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают обработку продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности.

Медицинское обслуживание

Медицинский блок расположен на первом этаже, состоит из врачебного кабинета, изолятора, процедурного кабинета, санузла. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия №ЛО-50-01-009938 от 02.08.2018г.

Педагогами и медицинской службой детского сада ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания, а также применяются следующие мероприятия:

- медицинский контроль за физическим воспитанием детей
- закаливание
- дыхательная гимнастика
- занятия по физическому воспитанию
- динамические паузы
- самомассаж стоп

- пальчиковая гимнастика
- ритмическая гимнастика
- витаминотерапия
- употребление лимонно-чесночного настоя
- прививка от гриппа

Обеспечение безопасности

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена металлическим ограждением, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. На каждом этаже и каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией.

В Учреждении, согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
 - система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
 - кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
 - первичные средства пожаротушения.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма.

Кадровый состав

В детском саду 23 педагога:

- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 2
- инструктор по физ. культуре - 2
- муз. руководитель - 2
- воспитатель – 16

Образование	2024-2025
Высшее педагогическое	19
Среднее дошкольное	3
Среднее	1
Обучаются в пединституте	0

В настоящее время в детском саду есть вакансии воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Все педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 педагогов Детского сада.

Доукомплектование коллектива происходит за счет прихода специалистов. Образовательный, квалификационный и возрастной ценз педагогических кадров соответствует профессионально-значимым показателям качества работников образования.

Квалификационные категории:

Квалиф. категории	2024-2025
Высшая категория	14
Первая категория	4
Соответствие должности	-
Без категории	4

Результаты мониторинга повышения курсовой подготовки педагогов

Повышение квалификации	2024-2025
Учащиеся средних специальных учебных заведений	-
Учащиеся высших учебных заведений	-
АПК ПРНО РФ	-
ГГТУ Орехово-Зуево	5
ГОУ ПАПО МО (АСОУ)	3
МГОУ РКЦ-ММЦ	-
Другие	3
Переподготовка	1
ИТОГО	12

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе окружных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В среднем на каждого педагога приходится 302 часа, что соответствует более 100% от необходимой нормы (216 часов за 5 лет).

1. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за год

Образовательная область	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	59%
Познавательное развитие	58%

Речевое развитие	57%
Художественно-эстетическое развитие	56%
Физическое развитие	64%

Вывод: итоги мониторинга освоения программного материала показали, что более 59% детей превышают возрастные возможности; 39% - это дети, которые в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; менее 2% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Достижения воспитанников и коллектива в конкурсах

Информация об участии в конкурсах 2022-2023			
Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО педагога
Творческий конкурс «Наследники Победы»	Муниципальный	участие	Терехова Н.М.,

«Многофункциональное пособие»	Муниципальный	1 место, лауреаты	Терехова Н.М., Бейбулатова Ж.И.
«Воспитатели России»	Региональный	3 место	Дедушева Е.В.
«Пасхальный свет и радость»	Муниципальный	участие	Конькова А.Л.
«Олимпийская волна»	Муниципальный	2 место	Базыка М.С.
«Во саду ли, в огороде».	Муниципальный	2 место	Вострикова Р.М., Горбунова В.П., Пугачева Е.Г. Лютко Л.А. Акулова И.Н. Гаджимагамедова А.Н.
«Папа, мама, я – спортивная семья 2025»	Муниципальный	2 место	Базыка М.С.
Премия Губернатора Московской области	Муниципальный	участие	Бейбулатова Ж.И.
«Юный Олимпиец – 2025»	Муниципальный	2 место	Базыка М.С.

Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья, посещаемость, заболеваемость)

№п/п	Группы здоровья	2024-2025
1	I группа	187
2	II группа	195
3	III группа	11
4	IV группа	7

В Учреждении сформирована система отслеживания заболеваемости и посещаемости детей. За 2024-2025 учебных года, анализ посещаемости детьми Учреждения показывает стабильный результат, 49 %.

Для профилактики заболеваемости на следующий учебный год запланированы мероприятия профилактического и оздоровительного характера.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Всего детей	Кол-во детей	Характер адаптации			
		Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
Группа № 1	24	11 (46%)	10 (41%)	3 (12 %)	-

(ясли)					
Группа № 6 (подготовительная)	33	5 (15 %)	-	-	-
Группа № 10 (2 –ая младшая)	35	3 (9 %)	11 (31 %)	-	-
Итого:	92	19 (73 %)	40 (72 %)	3 (12 %)	-

Была проведена большая работа с родителями вновь поступающих детей. Во время «Дня открытых дверей», на родительских собраниях родители имели возможность заранее ознакомиться с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в учреждении, с развивающей средой, с программами и технологиями. Педагогами, медсестрой, администрацией проводилось педагогическое просвещение родителей, давались индивидуальные консультации. Обсуждались приемы, облегчающие адаптацию, факторы, влияющие на адаптацию, раздавались памятки, методические рекомендации по профилактической работе в период адаптации ребенка. Родители привлекались к совместной с детьми деятельности. Организовывались прогулки с малышом.

Зимой были проведены консультации с педагогами по взаимодействию с детьми и родителями ребенка, поступающего в детский сад.

Оценки потребителей образовательных услуг

В конце учебного 2024-2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования в Учреждении. Результаты анкетирования показали:
- полностью удовлетворены качеством образовательных услуг –98% родителей

Социальная активность и внешние связи учреждения

Детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города:

- ❖ Другие дошкольные учреждения,
- ❖ ГБУЗ МО Одинцовская городская поликлиника №4,
- ❖ МБУ ДПО Одинцовский учебно-методический центр «Развитие образования»,
- ❖ ГОУ ПАПО МО,
- ❖ Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
- ❖ МГОУ, АСОУ
- ❖ МБУК «Захаровский сельский Дом культуры»

На основании разнообразных форм сотрудничества с данными учреждениями обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Сотрудники МЧС и ГИБДД – наши постоянные партнеры в рамках проведения познавательных занятий по безопасному поведению детей в различных опасных ситуациях.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Решались следующие задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого

спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования

2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

3. Развивать и совершенствовать предметно-пространственную среду Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов.

5. Взаимодействовать с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Реализация поставленных задач привела к следующим результатам:

- Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития путем внедрения платных образовательных услуг.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (развитие сайта детского сада, внедрение ИКТ в образовательный процесс);
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Расширение системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы: «Дошколенок», «Здоровое поколение», «Социальное партнерство» (на договорной основе).

Задачи реализации программы развития на следующий год и в среднесрочной перспективе

- продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем расширения спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, с перспективой внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования.
- развивать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с перспективой совершенствования данной системы.
- модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- продолжать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- продолжать повышать качество работы с родителями воспитанников путем вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс в детском саду.
- продолжать развивать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.