

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением
отдельных предметов дошкольное отделение-детский сад №97



***Публичный доклад
об образовательной
и финансово-хозяйственной деятельности
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
дошкольного отделения-детского сада № 97
по итогам 2024-2025 учебного года***

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования	1.1. Тип вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность. Наличие сайта учреждения. Контактная информация. 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 1.3. Характеристика контингента воспитанников 1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в учебном году) 1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц 1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления
2. Особенности образовательного процесса	2.1. Характеристика образовательных программ 2.2. Дополнительные образовательные услуги 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе 2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителя-логопеда) 2.5. Характеристика внутрисадовской системы оценки качества образования
3 Условия осуществления образовательного процесса	Режим работы Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Организация питания, медицинское обслуживание Обеспечение безопасности Кадровый состав (административный, педагогический, обслуживающий; уровень квалификации; система повышения квалификации)
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за три года	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципальных уровней Достижения воспитанников в конкурсах (муниципальных, региональных и всероссийских) Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья, посещаемость, заболеваемость) Достижения учреждения в конкурсах Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	Проекты и мероприятия, реализуемые в ДОУ, социальные партнеры учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность в динамике за три года	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
7. Заключение. Перспективы и планы развития	Поведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный год Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.

 Юридический и фактический адрес учреждения: 143001, Московская область, г. Одинцово, ул. Кутузовская, д.13 Телефоны: 8(495) 9843012, 8(495) 9843011 Электронный адрес: odin_MBDOU-N5@mosreg.ru Сайт: МБОУ ОЦ ФЛАГМАН МБОУ ОЦ ФЛАГМАН Соц. сети «В Контакте» https://forms.gle/MdfVFtWuv7F5c7PK8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Образовательный центр «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов дошкольное отделение-детский сад №97 (далее – Учреждение). Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение. Учредитель: Администрация Одинцовского городского округа Московской области. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.05.2016 № ЛО35-01255-50., выданная Министерством образования Московской области.
---	--

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение функционирует с 1 декабря 2023 г., где социокультурная инфраструктура в целом сформировалась: помимо Учреждения, в сентябре 2014 г. начало свою деятельность частное дошкольное образовательное учреждение «Остров Детства», с декабря 2014г. – МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольное отделение-детский сад №14, с января 2016г. – МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольное отделение-детский сад №26, кроме того частные досуговые центры также предоставляют свои образовательные услуги в микрорайоне.

1.3. Характеристика контингента воспитанников



По социальному статусу в учреждении обучаются дети – представители всех социальных слоёв общества, по национальной принадлежности – дети, представители разных национальностей постсоветского пространства.

Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения рассчитана на 450 мест, фактическая наполняемость – 461 ребенок.

В Учреждении в 2024-2025 учебном году функционировало 15 групп: 14 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы в детском саду сформированы по возрастному принципу.

Распределение детей по возрастным группам:

№ группы	Возрастная категория детей	Возраст	Количество детей
1	1 младшая группа	2-3	26
2	1 младшая группа	2-3	28
3	1 младшая группа	2-3	28
4	2 младшая группа	3-4	28
5	Старшая группа	5-6	33
6	Старшая группа	5-6	32
7	Средняя группа	4-5	33
8	Средняя группа	4-5	35
9	2 младшая группа	3-4	34
10	2 младшая группа	3-4	31
11	Подготовительная группа	6-7	30
12	Средняя группа	4-5	31
13	Старшая группа		
14	Группа компенсирующей направленности	5-7	19
15	Подготовительная группа	6-7	31
16	Подготовительная группа	6-7	32
итого			461

Социальный состав семей воспитанников

Учебный год	Полная		Неполная		Многодетная	
	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %
2024-2025	370	83%	38	9%	84	21%

Количество воспитанников

Годы	2024-2025
	462

В целом, количество воспитанников стабильно высокое.

Образование родителей воспитанников

Высшее	67%
Незаконченное высшее	3%
Среднее специальное	25%
Среднее	6%

Социальный статус родителей воспитанников

Служащие	39%
Рабочие	10%
Работники сферы образования	19%
Инженерно-технический персонал	15%
Предприниматели	13%
Безработные	4%

В целом для основного контингента родителей наших воспитанников характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию и большое желание дать ребенку полноценное гармоничное развитие. Вся система работы в Учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей.

1.4. Основные позиции программы развития

Миссия: создание условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Цель программы: Совершенствование образовательной работы в Учреждении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Основные задачи программы на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Развивать и совершенствовать предметно-пространственную среду Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
5. Взаимодействовать с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

1.5. Структура Управления

Характерная особенность нашего Учреждения – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней.

Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области.



Заместитель директора по дошкольному образованию
Герасимова Татьяна Николаевна.
Телефон: 8(495) 984-30-12
e-mail: odin_MBDOU-N5@mosreg.ru



Методист:
Савенкова Надежда Анатольевна
Телефон:
e-mail:



Старший воспитатель:
Невмятулина Светлана Олеговна,
Телефон:
e-mail:



Старший воспитатель:
Смирнова Юлия Михайловна
Телефон:
e-mail:

Структура управления Учреждения включает в себя взаимообратные связи всех форм управления, с целью координации усилий линейных руководителей, обеспечения системы контроля, создания материально-технической базы, адекватной нормам СанПиН, научно-методического руководства и повышения квалификации.

1.6. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

	Состав	Компетенция
собрание	- представители педагогических работников Учреждения (1/2 состава), избираемые на общем собрании трудового коллектива; - представители родителей воспитанников (1/2 состава), избираемые на родительских собраниях групп.	- определение общих направлений основной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принятие образовательной программы Учреждения; - формирование и утверждение состава Совета Учреждения; - рассмотрение вопросов по охране здоровья воспитанников и работников Учреждения, по охране труда, улучшению материально-технической базы Учреждения; - заслушивание отчётов Руководителя о выполнении задач годового плана работы Учреждения.
Общее собрание (Конференция)		
Общее собрание трудового коллектива	- администрация Учреждения; - педагогические работники; - обслуживающий персонал.	- ознакомление с проектами локальных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работников Учреждения; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - формирование органов трудового коллектива Учреждения;

		- участие в разработке Коллективного договора и принятие решения о его заключении; - иные вопросы, отнесённые к его компетенции законодательством РФ о труде.
Методический совет	все педагогические работники Учреждения.	- принятие образовательной программы Учреждения; - рассмотрение и одобрение авторских программ, разработанных педагогическими работниками Учреждения, для их последующего принятия и введения в Учреждении; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; - принятие участия в планировании воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, обсуждение и принятие учебного плана, заслушивание отчётов о его выполнении; - организация обобщения распространения и внедрения передового педагогического опыта; - рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почётных званий; - рассмотрение вопросов организации платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением; - решение текущих вопросов воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.
Родительские группы комитеты Учреждения	избираются ежегодно на родительских собраниях родителей (законных представителей) воспитанников, проводимых по группам.	- готовят и проводят иные мероприятия для родителей; - планируют и организуют деятельность родителей воспитанников в Учреждении, с помощью педагогических работников Учреждения организуют педагогический всеобуч родителей; - собирают и обобщают предложения родителей воспитанников по улучшению воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; - участвуют в обсуждении проектов локальных актов Учреждения, затрагивающих права, обязанности и законные интересы родителей воспитанников Учреждения; - осуществляют работу с семьями воспитанников Учреждения, нуждающимися в

		материальной, психологической, социально-правовой и педагогической помощи; ✚ вправе оказывать на добровольной основе помощь в подготовке Учреждения к новому учебному году, улучшении материально-технической базы Учреждения.
--	--	--

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Педагогический коллектив образовательной организации реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса Учреждения определяется также парциальными программами:

«Физическое развитие»: «Физическое воспитание» Э.Я. Степаненкова, «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Т.А. Протченко, «Расту здоровым» В.Н. Зимонина.

«Социально-коммуникативное развитие»: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Я – человек» С.А. Козлова.

«Познавательное развитие»: «Математика в детском саду» В.П. Новикова, «Юный эколог» С.Н. Николаева.

«Речевое развитие»: «Занятия по развитию речи в детском саду»/Под ред. О.С. Ушаковой.

«Художественно-эстетическое развитие»: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

«

2.2. Дополнительные образовательные услуги

а

д Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляются по запросам родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе. К дополнительным относятся образовательные программы художественно-эстетической, познавательной, речевой, коммуникативно-социальной и физкультурно-оздоровительной направленности.

» Изучив социальный запрос родителей воспитанников, в детском саду организовали И.А. Кудачиной, И.А. Новикова, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац ии	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	Платные услуги
				2024-2025		
1	Художественно-эстетическое направление					
1.1	«Веселая кисточка»	ПОУ	3-6	25		+
1.2	«Радуга»	ПОУ	4-7	33		+
1.3	«Пластилинография»	ПОУ	4-7	26		+
1.4	«Веснушки»	ПОУ	3-7	36		+
2	Физкультурно-оздоровительное направление					
2.2	«Я олимпиец»	ПОУ	4-7	16		+
2.3	«Веселый мяч»	ПОУ	3-7	40		+

3	Познавательное направление					
3.1	«Знайка»	ПОУ	5-7	18		+
4	Речевое направление					
4.1	«Мой английский»	ПОУ	4-7	33		+
5	Техническое направление					
5.1	«Технодом»	кружок	5-7	86	+	

Учитывая итоги предоставления платных образовательных услуг за 2024-2025 учебный год, было сделано следующее: расширен ассортимент образовательных услуг, увеличена периодичность предоставления платных образовательных услуг с одного раза в неделю до двух.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

1. *Здоровьесберегающие технологии:* применяются для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

2. *Технологии проектной деятельности:* для создания проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. *Развивающие технологии:* ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. *Коррекционные технологии:* их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

5. *Технология исследовательской деятельности:* основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

6. *Личностно-ориентированные технологии:* создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Реализация всех вышеуказанных технологий позволяет достигать вышеуказанных целей и задач в воспитательно-образовательной работе.

7. *Информационно-коммуникационные технологии:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point и видео роликов в программе Windows Live Movie Maker для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Применение ИКТ

опосредованное	непосредственное
Интернет	Использование развивающих компьютерных программ
Ведение документации	Использование мультимедийных презентаций

8. *Технология портфолио педагога:* портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, образовательной, творческой, социальной, коммуникативной) и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

9. *Игровые технологии:* игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. В игре происходит воспроизводство и обогащение социального опыта предшествующих поколений, освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности через добровольное принятие игровой роли, виртуальное моделирование игрового пространства, условий своего собственного бытия в мире. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе. Игра является моделью игры как таковой. Игра важнейшее средство воспитания дошкольников. Игра деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Методы обучения дошкольников, используемые в Учреждении

НАГЛЯДНЫЕ

-  Наблюдение
-  Демонстрация наглядных пособий
-  Просмотр слайдов

СЛОВЕСНЫЕ

-  Рассказ педагога
-  Рассказы детей
-  Беседа
-  Чтение художественной литературы

ПРАКТИЧЕСКИЕ

-  Упражнение
-  Элементарные опыты
-  Экспериментирование
-  Моделирование

ИГРОВЫЕ

-  Дидактическая игра
-  Воображаемая ситуация
-  Игровые ситуации

2.4. На базе Учреждения для оказания специальной помощи детям, имеющим

различные речевые нарушения, работает учитель-логопед. Занятия проводятся с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи по рекомендациям Первой территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основными задачами работы являются:

- обследование состояния речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Зачисление детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед по результатам обследования детей всех возрастных групп Учреждения. При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Прием детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Количество детей, одновременно занимающихся, не превышает 20-25 человек (в зависимости от речевых нарушений и степени выраженности дефекта). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, ежедневно в часы, свободные от организованной деятельности в режиме дня. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются членами психолого-медико-педагогической комиссии.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Всего обследовано	2024-2025
Выявлено	30
ФНД	9
ФФН	11
ФФН с д.к.	1
ФН с д.к.	3
ОНР	3
Зачислено на логопункт	24
Поставлено на очередь	6
Выпущено в школу	17 +13=30
Речь в норме	13+9=22
Со значительным улучшением речи	4+4=8

Количество детей, которым необходима коррекционная логопедическая помощь, с каждым годом растет. Поэтому одна из годовых задач на следующий 2024-2025 учебный год направлена на повышение качества развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий, запланированы консультации, семинары-практикумы для педагогов по развитию речи.

Характеристика внутрисадовской системы оценки качества образования

Главными задачами внутрисадовского контроля являются:

- совершенствование уровня деятельности учреждения;
- повышение мастерства воспитателей;
- улучшение качества образования в детском саду.

Разработанная система контроля за качеством образовательных услуг, включающая в себя мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы, а также должностной контроль позволяет не только дать оценку качеству образовательных услуг, но и вовремя скорректировать воспитательно-образовательный процесс для успешной реализации задач, поставленных перед коллективом детского сада.

Таким образом, ВНУТРИСАДОВСКИЙ КОНТРОЛЬ включает в себя:

- ✚ Тематический контроль
- ✚ Фронтальный контроль
- ✚ Оперативный контроль
- ✚ Итоговый контроль
- ✚ Внутренний мониторинг качества образования
- ✚ Административный контроль

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

График посещения ребенком Учреждения установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье.



Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Учреждения

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» дошкольное отделение-детский сад №97 размещается на обособленной территории. Территория огорожена, благоустроена, озеленена: разбиты

клумбы, создана альпийская горка, каждый год взрослыми совместно с детьми сажается огород. Имеется 16 игровых площадок, крытые веранды, а также 2 спортивные площадки. Здание трехэтажное, 2023 года постройки. Инженерные сети (водоснабжение, отопление, канализование) централизованные.

В Учреждении 16 групповых комнат с отдельными спальнями, буфетными, гардеробными, санузлами. В детском саду функционируют логопедический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет ИЗО.



Условия в здании и на территории учреждения для:

1. Охраны и укрепления здоровья детей



На базе детского сада созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеются массажные дорожки. В наличии оборудованный медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом. В холле детского сада размещены стенды по пропаганде здорового образа жизни.

2. Физического развития детей



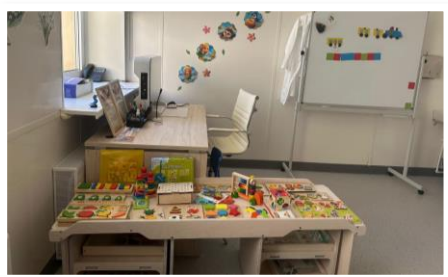
На базе детского сада созданы благоприятные условия для физического развития детей. В Учреждении имеется спортивный зал, оснащенный необходимым современным оборудованием: гимнастические стенки, тренажеры, батут для прыжков, эспандеры, диски здоровья, мячи и обручи всех размеров, для метания вдаль, канаты и др. На территории Учреждения оборудованы спортивными площадками.

3. Развития экологической культуры, познавательной деятельности

В учреждении имеется: центры природы в каждой группе. На территории детского сада расположен Сказкопарк, где дети могут знакомиться не только с цветами, но и со сказочными персонажами.



4. Коррекционной работы с детьми



Имеется оборудованный кабинет логопеда с наличием дидактического материала и инновационного оборудования «Умное зеркало»

5. Художественно-эстетического развития

В каждой группе имеются центры изобразительного искусства, в холле детского сада расположена выставка продуктов детского творчества, оборудован кабинет ИЗО.



6. Музыкальной деятельности



Музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, мультимедийное оборудование. Имеются в наличии музыкальные инструменты разных видов, музыкальные уголки в каждой группе.

7. Игровой деятельности

Группы оснащены центрами для сюжетно - ролевых, строительных, настольных и подвижных игр.



8. Театрализованной деятельности детей



Ширмы, костюмы, пальчиковый театр перчаточный театр, центры для театрализованной деятельности в группах.

В методическом кабинете детского сада имеются пособия, наглядный и раздаточный материал, художественная и методическая литература по всем направлениям детского развития.

Детский сад оснащен современным оборудованием, мебелью, дидактическими материалами в соответствии с СанПин. Все помещения оснащены пожарной и охранной сигнализацией, видеонаблюдением.

Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи,

правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, натуральными и денежными нормами осуществляет медсестра детского сада.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню – требования мы руководствуемся разработанным и утвержденным 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Важнейшим условием правильной организации питания в детском саду является строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают обработку продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности.

Медицинское обслуживание



Медицинский блок расположен на первом этаже, состоит из врачебного кабинета, изолятора, процедурного кабинета, санузла. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности Серия №ЛО-50-01-009938 от 02.08.2018г.

Педагогами и медицинской службой детского сада ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания, а также применяются следующие мероприятия:

- медицинский контроль за физическим воспитанием детей
- закаливание
- дыхательная гимнастика
- занятия по физическому воспитанию
- динамические паузы
- самомассаж стоп

- пальчиковая гимнастика
- ритмическая гимнастика
- витаминотерапия
- употребление лимонно-чесночного настоя
- прививка от гриппа

Обеспечение безопасности

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности: территория огорожена металлическим ограждением, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. На каждом этаже и каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией.

В Учреждении, согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма.

Кадровый состав

В детском саду 33 педагога:

- старший воспитатель - 2
- учитель-логопед - 2
- инструктор по физ. культуре - 2
- муз. руководитель - 3
- воспитатель – 23

Образование	2024-2025
Высшее педагогическое	28
Высшее	1
Среднее дошкольное	2
Среднее	2
Обучаются в пединституте	1

В настоящее время в детском саду есть вакансии воспитателя. Все педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 педагогов Детского сада. На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям (магистратура и дошкольное воспитание).

Т.о., педагогический коллектив отличается стабильностью, доукомплектование коллектива происходит за счет прихода молодых специалистов. Образовательный, квалификационный и возрастной ценз педагогических кадров соответствует профессионально-значимым показателям качества работников образования.

Квалификационные категории:

Квалиф. категории	2024-2025
Высшая категория	6
Первая категория	7
Соответствие должности	-
Без категории	20

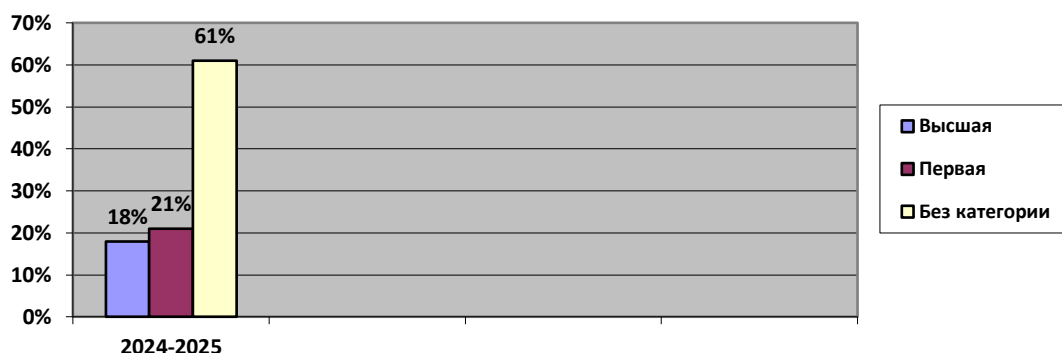


Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Результаты мониторинга повышения курсовой подготовки педагогов

Повышение квалификации	2024-2025
Учащиеся средних специальных учебных заведений	1
Учащиеся высших учебных заведений	2
АПК ПРНО РФ	-
ГГТУ Орехово-Зуево	22
ГОУ ПаПО МО (АСОУ)	3
МГОУ РКЦ-ММЦ	2
Другие	22
Переподготовка	17
ИТОГО	69

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе окружных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В среднем на каждого педагога приходится 281 часа, что соответствует более 100% от необходимой нормы (216 часов за 5 лет).

1. Результаты деятельности учреждения, качество образования в динамике за год

Образовательная область	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	78%
Познавательное развитие	77%
Речевое развитие	74%
Художественно-эстетическое развитие	77%
Физическое развитие	81%

Вывод: итоги мониторинга освоения программного материала показали, что более 65% детей превышают возрастные возможности; 33% - это дети, которые в ситуации взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; менее 2% - развитие детей соответствует возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

Достижения воспитанников и коллектива в конкурсах

Информация об участии в конкурсах 2022-2023			
Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО педагога
Конкурс «Маленький гений» маршрут «Моя страна – Моя Россия!»	Федеральный	1 место	Сергеева Л.Е.
Конкурс «Маленький гений» маршрут «Добрый мир фольклора»	Федеральный	1 место	Сергеева Л.Е.
Творческий конкурс «Наследники Победы»	Муниципальный	3 место	Горбунова Л.С.

«Многофункциональное пособие»	Муниципальный	1 место, 2 место, лауреаты	Невмятуллина С.О, Дизер И.В., Зимина Л.Ю, Хабибулина Ю.А., Рыжова О.А.
«Искусство общения с родителями»	Муниципальный	1 место	Невмятуллина С.О.
«Воспитатели России»	Муниципальный	1 место	Невмятуллина С.О.
«Пасхальный свет и радость»	Муниципальный	2 место	Сергеева Л.Е.
Детский военно-патриотический фестиваль «Аты-баты – шли солдаты»	Региональный	2 место, 3 место	Горбунова И.В., Зимина Л.Ю.
Фитнес-фестиваль «Солнечный зайчик»	Муниципальный	1 место	Дизер И.В.
«Лучший детский сад»	Муниципальный	1 место	Команда детского сада
Фестиваль-конкурс казачьей культуры «За Веру и Отечество»	Региональный	1 место, 3 место	Зимина Л.Ю., Сергеева Л.Е.

Данные о состоянии здоровья воспитанников (в динамике по группам здоровья, посещаемость, заболеваемость)

Всего детей по группам	Группы здоровья			
	2024-2025			
	I	II	III	IV
1 младшая группа № 1	13	13	2	
1 младшая группа № 2	12	14	2	
1 младшая группа № 3	11	14	3	
2 младшая группа № 4	19	9	2	
2 младшая группа № 9	15	15	1	
2 младшая группа № 10	15	15	1	
Средняя группа № 7	18	15	2	
Средняя группа № 8	17	16	2	
Средняя группа № 12	18	12	1	
Старшая группа № 5	20	14	1	

Старшая группа № 6	21	13	1	
Логопедическая группа (5-7 лет) №14	10	6	4	
Подготовительная группа № 11	15	14	1	
Подготовительная группа № 15	16	15	1	
Подготовительная группа № 16	17	14	1	
Итого:	237	199	25	0
Всего:	461			

В 2024-2025 учебном году I группа-52%, II группа-43%, III группа –5%, IV группа – 0%.

Вывод: Хорошая медико-профилактическая работа (система закаливающих процедур, аппаратная и сезонная профилактика, прием детьми общеукрепляющих напитков).

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Возраст детей	Всего детей	Характер адаптации			
		легкий	средний	Тяжелый	Крайне тяжелый
1 младшая группа № 1	28	13	14	1	нет
1 младшая группа № 2	28	16	11	1	нет
1 младшая группа № 3	28	10	16	2	нет
2 младшая группа № 4	29	17	14	нет	нет
Логопедическая группа (5-7 лет) №14	20	14	4	2	нет
Подготовительная к школе группа № 11	30	27	3	нет	нет

Была проведена большая работа с родителями вновь поступающих детей. Во время «Дня открытых дверей», на родительских собраниях родители имели возможность заранее ознакомиться с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в учреждении, с развивающей средой, с программами и технологиями. Педагогами, медсестрой, администрацией проводилось педагогическое просвещение родителей, давались индивидуальные консультации. Обсуждались приемы, облегчающие адаптацию, факторы, влияющие на адаптацию, раздавались памятки, методические рекомендации по профилактической работе в период адаптации ребенка. Родители привлекались к совместной с детьми деятельности. Организовывались прогулки с малышом.

Зимой были проведены консультации с педагогами по взаимодействию с детьми и родителями ребенка, поступающего в детский сад.

Итог адаптации детей: 44% - легкая адаптация; 50% - средняя адаптация, тяжелая – 6%

Процент детей, имеющих хронические заболевания (рассчитывается от списочного состава)

№п/п	Классификация болезней	Количество детей
------	------------------------	------------------

		2023-2024	2024-2025
1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	2 (0,7%)	2(0,6%)
2.	Болезни глаз	6 (2%)	7(2,3%)
3.	Дефекты речи	14 (4,7%)	14(4,6%)
4.	Болезни лор-органов	2 (0,7%)	3(0,9%)
5	Аллергический дерматит	10 (3,4%)	9(2,9%)
6.	Болезни желчевыводящих путей	3(1%)	2(0,6%)
7.	Бронхиальная астма	-	1(0,3%)
8.	Неврологические болезни	1 (0,4%)	-
9.	Хирургические заболевания	6 (2%)	5(1,6%)
10.	Дисбактериоз	-	-
11.	ЧБД	6 (2%)	8(2,6%)
12.	Болезни мочевыводящих путей	3 (1%)	2(0,6%)
13.	Плоскостопие	16 (5,4%)	14(4,6%)
4	Нарушение осанки	1 (0,4%)	1(0,3%)
15.	Заболевание крови	-	-
16.	Физическое развитие ниже среднего	-	-
17	Физическое развитие выше среднего	2 (0,7%)	2(0,6%)
18	ФИСС	5 (1,7%)	6(1,9%)
	Всего:	77	76

Дети находятся на диспансерном наблюдении, обследуются у специалистов, оздоравливаются в условиях детского сада:

1. естественный фактор солнце, воздух, вода;
2. закаливающие мероприятия;
3. кварцевание групп.

Вывод: Количество диспансерных больных уменьшилось на 1,0 %.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного возраста

№	Показатели	2024-2025 гг.		
		всего	ран. возраст	дошк. возраст
1	Среднесписочный состав	461	28	433
2	Число пропусков д/дней по болезни	7240		7240
3	Число пропусков на одного ребенка	24,3		24,3
4	Средняя продолжительность одного заболевания	19		19
5	Кол-во случаев заболевания	380		380
6	Количество случаев на одного ребенка	1,2		1,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	12		12
8	Индекс здоровья	8 детей – 2,9%		

Вывод: В целях снижения заболеваемости детей, регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, динамические паузы, дни здоровья, спортивные развлечения, закаливающие процедуры. Регулярно проводятся плановые медицинские

осмотры детей с привлечением специалистов Одинцовской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми. В детском саду работает врач педиатр Одинцовской поликлиники. Проводится оздоровительная работа с детьми, состоящими на диспансерном учете.

Ведется медицинская документация: диспансерный журнал, журнал посещаемости, заболеваемости, анализ заболеваемости и посещаемости по группам, квартальные отчеты, годовой отчет.

Проведена большая работа по профилактике гриппа и гепатита. Все желающие были вакцинированы. Для повышения иммунитета дети получали аскорутин.

Оценки потребителей образовательных услуг

В конце учебного 2024-2025 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования в Учреждении. Результаты анкетирования показали:

- полностью удовлетворены качеством образовательных услуг –97% родителей

Социальная активность и внешние связи учреждения

Детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями города:

- ❖ Другие дошкольные учреждения,
- ❖ ГБУЗ МО Одинцовская городская поликлиника №4,
- ❖ МБУ ДПО Одинцовский учебно-методический центр «Развитие образования»,
- ❖ ГОУ ПАПО МО,
- ❖ Управление образования Администрации Одинцовского городского округа
- ❖ МГОУ, АСОУ
- ❖ Одинцовский краеведческий музей
- ❖ МБУК «Захаровский сельский Дом культуры»

На основании разнообразных форм сотрудничества с данными учреждениями обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей.

Сотрудники МЧС и ГИБДД – наши постоянные партнеры в рамках проведения познавательных занятий по безопасному поведению детей в различных опасных ситуациях.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность коллектива Учреждения в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Решались следующие задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Развивать и совершенствовать предметно-пространственную среду Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов.
5. Взаимодействовать с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Реализация поставленных задач привела к следующим результатам:

- Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития путем внедрения платных образовательных услуг.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (развитие сайта детского сада, внедрение ИКТ в образовательный процесс);
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
- Расширение системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программы: «Дошколенок», «Здоровое поколение», «Социальное партнерство» (на договорной основе).

Задачи реализации программы развития на следующий год и в среднесрочной перспективе

- продолжать повышать конкурентоспособность учреждения путем расширения спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, с перспективой внедрения в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования.
- развивать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с перспективой совершенствования данной системы.
- модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- продолжать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- продолжать повышать качество работы с родителями воспитанников путем вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс в детском саду.
- продолжать развивать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.