



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»


/А.А. Шумицкая/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»


/А.В. Поляков/

Приказ от 20.01.2025 № 68/1

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»

Протокол от 20.01.2025 № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
_____ /А.А. Шумицкая/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
_____ /А.В. Поляков/
Приказ от 20.01.2025 № 68/1

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
Протокол от 20.01.2025 № 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) разработано для дошкольных отделений МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральными законами: от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 (вступающий в силу с 1 марта 2025 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом Учреждения и регулирует порядок и режим работы, а также условия приема в группы компенсирующей направленности в дошкольных отделениях – детских садах Учреждения (далее – детский сад).

1.2. Создание и ликвидация групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) осуществляется в детском саду на основании приказа руководителя Учреждения на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) при наличии специальных условий: материально-технического, организационно-педагогических, программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения.

1.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.4. ТПМПК выявляет детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением медико-социальная экспертиза (МСЭ).

1.5. Основные задачи Группы:

реализация АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР);

охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей (далее – родители) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6. К ТНР относят алалию, афазию, ринолалию, дизартрию при общем недоразвитии речи, заикание.

2. Основные понятия

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) - учебно-методическая документация (федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы).

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования с одновременным нахождением в образовательной организации

Общее недоразвитие речи (ОНР) – тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохраненном слухе и интеллекте.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия — это распад уже сформировавшейся речи вследствие поражения речевых отделов коры головного мозга.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Ринолалия – нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

Фонетические нарушения речи (ФНР) - тип речевого расстройства, при котором затрагивается только произношение, в то время как фонематическое восприятие, словарный запас и грамматика остаются неповрежденными.

Заикание – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение произносительной стороны речи, то есть искажение нескольких групп звуков и фонематического восприятия, которое характеризуется различием близких по звучанию и артикуляции звуков на слух и овладением навыками языкового анализа и синтеза.

Системное недоразвитие речи (СНР) - комплекс нарушений речевого поведения, при котором наблюдается дисфункция языковых слагаемых: фонематического и грамматического развития, лексической области.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТМПМК) – комиссия созданная Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области при Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области (далее – МБОУ Центр «Сопровождение»), осуществляющая свою деятельность в пределах территории Одинцовского городского округа Московской области (далее – Округ) в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

3. Порядок приема в Группы

3.1. Группа открывается на основании приказа руководителя Учреждения по согласованию с Управлением образования Администрации Округа (далее – Управление образования) с указанием направления образовательной деятельности, а также специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, а именно:

для детей с ТНР. Количество не может превышать 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с ФФНР. Количество не может превышать 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.2. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) Группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной Группы.

3.3. В Группы зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом прошедшие с согласия родителей обследование на ТМПМК и имеющие путевку (направление) Управления образования.

3.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с согласия родителей и на основании рекомендаций ТМПМК.

3.5. В Группы принимаются дети с разным уровнем речевого развития:

ОНР 1 уровня - принимаются дети с 3 лет на 3-4 года обучения;

ОНР 2 уровня - принимаются дети с 3-4 лет на 3 года обучения;

ФНР - принимаются дети с 4-5 лет на 1-2 года;

ФФНР - принимаются дети с 5-6 лет на 1 год;

с заиканием зачисляются по мере выявления дефекта;

с ринолалией зачисляются по мере выявления дефекта.

3.6. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ТПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.7. Перевод детей из Группы в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заявления родителей и (или) заключения ТПМПК.

3.8. Количество и соотношение возрастных Групп в детском саду устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.9. Не подлежат приему в Группу:

дети, имеющие снижение слуха (даже не значительное), зрения, опорно-двигательного аппарата;

дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

дети, с деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;

дети – инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;

дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза;

дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены в группах комбинированной и общеразвивающей направленности с оказанием логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи;

дети, имеющие сложный дефект с отсутствием навыков самообслуживания.

3.10. Если в период пребывания ребенка в Группе выявятся дефекты слуха, олигофрения или другие противопоказания, перечисленные в пункте 3.9, то ребенок подлежит отчислению или, при наличии учреждений соответствующего профиля (для детей с нарушением слуха, для умственно отсталых детей и др.), переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое учреждение решается ТПМПК с согласия родителей ребенка. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

В случае отсутствия специализированных образовательных учреждений, осуществляющих дошкольное образование на территории Округа, дети переводятся в группы комбинированной и общеразвивающей направленности детского сада и включаются в образовательный процесс инклюзивного обучения, основывающегося на физическом либо ментальном состоянии ребенка.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в Группе

4.1. Группа в детском саду Учреждения открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи, подтвержденные ТПМПК и препятствующие освоению ими образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) без создания специальных условий и подготовке воспитанников к достижению уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования получению образования.

4.2. Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.3. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации на основании Устава и локального нормативного акта Учреждения.

4.4. В Группе осуществляется реализация АОП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

4.5. АОП ДО разрабатываются детским садом самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с ОВЗ и утверждаются руководителем Учреждения.

4.6. АОП ДО содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации АОП ДО.

4.7. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется календарно-тематическим планом, режимом (распорядком) дня. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.8. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывает учитель-логопед, воспитатели Группы.

4.9. Деятельность учителя-логопеда направлена на:
 диагностику уровня речевого развития детей, определения работы;
 коррекцию звукопроизношения;
 развитие фонематического слуха;
 усвоение норм лексико-грамматических категорий;
 обучение связанной речи, свободному смысловому высказыванию;
 формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
 коррекцию нарушений слоговой структуры;
 развитие просодической стороны речи;
 формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
 профилактику нарушений письма и чтения;
 совершенствование общей и мелкой моторики.

4.10. Диагностика уровня речевого развития детей в Группе включает в себя:
 углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь);
 динамическое наблюдение (в течение года);
 диагностические срезы (январь, май).

4.11. Работа воспитателя обеспечивает:

постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
 закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
 обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
 упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
 развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
 формирование связной речи;
 закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.12. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия:

1-й год обучения – групповые (фронтальные) занятия проводятся 3 раза в неделю:

работа по коррекции звукопроизношения – индивидуально;

продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 25 минут (старшая группа);

2-й год обучения - групповые (фронтальные) занятия проводятся 4 раза в неделю;

продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 35 минут (подготовительная к школе группа).

вводится одно занятие на развитие графических навыков, проводится воспитателем во второй половине дня.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Продолжительность подгруппового занятия – 20-30 минут. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

4.13. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

4.14. Режим (распорядок) дня учителя-логопеда и воспитателей Группы строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

4.16. Учителю-логопеду устанавливается 20 часов педагогической работы в неделю, включая консультирование, ведение документации и пр. за ставку заработной платы. Продолжительность рабочего времени включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностной инструкцией.

4.17. Продолжительность нормируемой части педагогической работы педагогических работников ведущих преподавательскую работу определяется в астрономических часах и включает в себя проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними.

4.18. Соотношение продолжительности работы с детьми и продолжительности иной работы учителя-логопеда в день составляет 85% к 15% рабочего времени (4 часа в день).

4.19. Учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе. В зависимости от индивидуальных особенностей детей в сетку занятий воспитателя могут быть внесены изменения, увеличения или уменьшения продолжительности занятий по отдельным видам деятельности, при сохранении их общего количества. Возможно проведение фронтальных логопедических занятий и занятий воспитателя по подгруппам в зависимости от произносительных возможностей детей. Проведение занятий с учителем – логопедом во время прогулки детей возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.20. Занятия, проводимые учителем-логопедом в вечернее время, совмещается с консультированием или открытым занятием для родителей детей.

4.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в Группе несут родители, учитель-логопед, воспитатели и администрация детского сада.

5. Руководство деятельностью Группы

5.1. Методическое руководство работой Групп осуществляет Управление образования, МБОУ Центр «Сопровождение».

5.2. МБОУ Центр «Сопровождение» оказывает помощь по вопросам реализации АОП ДО:

1) обеспечение психолого-педагогического сопровождения АОП ДО, на основании договора с Учреждением по заказу (распоряжению) Учредителя в соответствии с нормативами, определенными муниципальным заданием;

2) выявление и устранение существующих и потенциальных препятствий к обучению детей;

3) проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированное к условиям обучения и т.п. воспитанников;

4) оказание методической помощи детскому саду, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению, на основании договоров с ними;

5) осуществление мониторинга эффективности, оказываемой детским садом, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации;

6) осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов детского сада по психолого - педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса.

5.3. Обеспечение работы ПМПК на базе МБОУ ОРЦ «Сопровождение» включает в себя:

1) выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с раннего возраста;

2) проведение комплексного диагностического обследования детей с целью выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, ограничений и ресурсов; разработка рекомендаций по созданию условий для получения ими образования в образовательных организациях и коррекционно-развивающей помощи;

3) осуществление мониторинга психофизического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики их развития, адаптации и социализации в процессе обучения в Учреждении и разработка рекомендаций по условиям обучения;

4) оказание методической, информационной и организационной помощи детскому саду, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого - педагогических консилиумов.

5.4. Работу Групп возглавляет руководитель детского сада или ответственный, назначенный приказом руководителя Учреждения.

5.5. Руководитель (ответственный):

обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;

обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;

подбирает в Группу постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

5.6. Педагоги интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:

1) Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам детского сада и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

2) Воспитатель Группы:

закрепляет приобретенные навыки;

отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в Группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

3) Педагог-психолог:

оказывает консультативную помощь родителям и педагогам, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;

внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4) Музыкальный руководитель:

развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5) Инструктор по физической культуре:

способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

совершенствует координацию основных видов движения;

развивает общую и мелкую моторику.

5.7. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

5.8. На должности воспитателей группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по существующей тематике.

5.9. Музыкальными руководителями, осуществляющие обучение в Группе, назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5.10. Инструкторами по физической культуре, осуществляющие обучение в Группе, назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без

предъявления требований к стажу работы и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР.

5.12. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Документация учителя-логопеда Группы

6.1. Одним из необходимых условий успешной работы учителя-логопеда является ведение четкой документации, позволяющей:

- выявлять и регистрировать всех детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- фиксировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка;
- планировать этапы обучения;
- отражать содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий;
- определять преимущество в работе учителя-логопеда, воспитателя, родителей;
- подводить итоги логопедической работы.

Правильно оформленная документация позволяет объективно оценить эффективность коррекционного обучения.

6.2. С целью создания специальных условий обучения детей с ОВЗ учитель-логопед должен иметь определенный набор документов:

- график работы;
- расписание занятий (сетка логопедических занятий);
- журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективно-тематический план работы (старшая группа, подготовительная группа);
- планы (конспекты) индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий;
- план работы по самообразованию учителя-логопеда;
- план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- тетрадь совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя;
- таблица звукопроизношения детей;
- журнал ежедневного планирования работы;
- список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- программы;
- отчеты учителя-логопеда;
- журнал первичного обследования речи воспитанников
- карта адаптивного развития воспитанников с ОВЗ;
- протоколы и заключения заседаний ТПМПК.

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.

7.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

7.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной группе;
- шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;

зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;

стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и учителя-логопеда;

стол канцелярский, стул;

компьютер;

набор логопедических зондов, средства для обработки;

технические средства обучения;

настенная касса букв;

наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;

учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;

различные речевые игры;

методическая литература.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета с учетом мнения Управляющего совета и утверждается директором Учреждения и (или) вводится в действие приказом.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.