



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Управляющего совета

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»

 /А.А. Шумицкая/



«УТВЕРЖДАЮ»

Директору МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»

/А.В. Поляков/

Приказ № 800/1 от 22.11.2022г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»

Протокол № 86 от 22.11.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической и педагогической диагностике

Одинцово, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для дошкольных отделений – детских садов № 1, 5, 14, 26 МБОУ Образовательного центра «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение) в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

1.2. Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференцированного подхода к воспитанникам, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Психологическая диагностика развития – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение действительно до принятия нового.

1.5. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по согласованию с Педагогическим советом с учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников и утверждаются приказом Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы психологической и педагогической диагностики

2.1. Цель психологической и педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не только изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в детском саду.

2.2. Задачи психологической и педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Функции психологической и педагогической диагностики:

Диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений (негативного психического состояния воспитанника, вызванного нарушением педагогического такта со стороны педагога).

2.4. Принципы психологической и педагогической диагностики:

принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3. Организационная и функциональная структура системы психологической и педагогической диагностики

3.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся организацией психологической и педагогической диагностики включает в себя: администрация Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

формирует банк локальных актов, регулирующих систему психологической и педагогической диагностики и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;

обеспечивает на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования проведение в детском саду психологической и педагогической диагностики;

обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к проведению психологической и педагогической диагностики;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам психологической и педагогической диагностики;

принимает управленческие решения повышения эффективности педагогических воздействий на основе анализа результатов, полученных в процессе психологической и педагогической диагностики.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

принимает локальные акты и методические материалы, регламентирующие систему проведения психологической и педагогической диагностики;

принимает участие в обсуждении результатов психологической и педагогической диагностики;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников об оптимизации работы с группой воспитанников на основе анализа результатов психологической и педагогической диагностики.

3.4. Функции должностных лиц, осуществляющих психологическую и педагогическую диагностику (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог):

применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

подготовка к проведению психологической и педагогической диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

запрос информации у работников детского сада и родителей (законных представителей) в соответствии с целью обследования воспитанников.

4. Организация проведения психологической и педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

4.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника по пяти образовательным областям ФГОС ДО в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

4.4. Фиксация показателей развития выражается в форме:

сформирован;

находится в стадии становления;

не сформирован.

В качестве показателей в оценке развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

4.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

4.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4.7. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, воспитателей и администрации Учреждения и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) воспитанников и воспитателей, психокоррекции и психотерапии, организации работы Педагогического совета Учреждения (особенно в начале и в конце учебного года).

4.8. Психологическая диагностика должна иметь:

теоретический аспект (концептуальный и методологический аспекты изучения детей с нормальным развитием, детей с отклонениями в развитии и т. д.);

методический аспект (использование системы методик для диагностики эмоционально-волевой, познавательной сферы личности ребенка, общения со сверстниками и взрослыми и т. д.; применение методик для детей определенной возрастной группы, с нормальным и нарушенным развитием);

практический аспект (учет особенностей предъявления стимульного материала и инструкций по отношению к детям разного возраста, пола, имеющих или не имеющих отклонения в развитии; умение по-разному моделировать организационные условия проведения эксперимента, учитывая индивидуальные особенности детей; удобство, простота и портативность применяемых методик диагностики).

4.9. Правила использования стандартизованных методик:

не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведенное для решения теста, или вносить в стандартизованную процедуру какие-либо другие изменения. Требуется строго одинаковое, единообразное предъявление заданий всем испытуемым, вплоть до сохранения одинаковой интонации в инструкциях. Тем более нельзя давать никаких пояснений или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых специально предусмотрена и оговорена в описании процедуры. Не следует также несколько раз повторять вопросы, кроме специально оговоренных случаев;

в ходе выполнения теста ребенка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже хвалить, ребенка можно лишь подбадривать, т.е. поощрять за старание, а не за сами ответы или результаты решений;

обследование проводится только в том случае, если ребенок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, проявлений упрямства и т.д.

4.10. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическую диагностику в детском саду, несут ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;

качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

срыв сроков проведения диагностических мероприятий;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения психологической и педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

проведение ежедневного текущего контроля;

организацию тематического контроля;

проведение оперативного контроля;

посещение непосредственно-образовательной деятельности (НОД), организацию режимных моментов и других видов деятельности;

проверку документации.

6. Документация

6.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;

справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по детскому саду и отчитывается на Педагогическом совете Учреждения;

на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития работы воспитанниками и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

6.3. Протоколы обследований педагога-психолога, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования, журнал диагностики хранятся в кабинете специалиста. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка педагога – психолога о проделанной работе по итогам года предоставляются старшему воспитателю в установленные сроки.

*С учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников
(протокол от 01.09.2022 № 1)*