




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего совета
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»

/А.А. Шумицкая/



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
/А.В. Поляков/
Приказ № 800/1 от 22.11.2022г.

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»
Протокол № 86 от 22.11.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи



1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регулирует порядок и режим работы, а также условия приема в группы компенсирующей направленности в дошкольных отделениях – детских садах № 1, 26 МБОУ Образовательного центра «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с Федеральными законами: от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», МБОУ Образовательного центра «ФЛАГМАН» с углубленным изучением отдельных предметов.

1.2. Создание и ликвидация групп компенсирующей направленности осуществляется в детском саду на основании приказа руководителя Учреждения на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) при наличии специальных условий: материально-технического, организационно-педагогических, программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения.

1.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.4. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).

1.5. Основные задачи группы компенсирующей направленности Учреждения:
предоставление общедоступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществления присмотра и ухода за детьми;

осуществление необходимой коррекции нарушений устной речи детей, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи, недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

преодоление недостатков моторного развития, совершенствование мелкой моторики рук воспитанников, развитие пространственных представлений, профилактика нарушений письма и чтения, обусловленных зрительными нарушениями;

своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

активизация познавательной деятельности воспитанников;

обеспечение и защита прав граждан на образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, как условие для обеспечения эффективного, полноценного результата коррекционно-развивающего процесса;

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам обучения, развития и воспитания, оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, приёма и ухода.

1.6. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение действительно до принятия нового.

1.7. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по согласованию с Педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников и утверждаются руководителем Учреждения.

2. Основные понятия

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. О

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся (воспитанник) - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - тяжелые нарушения речи, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохраненном слухе и интеллекте.

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Дизартрия - нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Ринолалия - нарушение произношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата.

Недоразвитие фонетической стороны речи (ФНР) - нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Заикание - нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Системное недоразвитие речи (СНР) - речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с умственной отсталостью и органическим поражением центральной нервной системы.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) - комиссия созданная Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области (далее - МБОУ ОРЦ «Сопровождение»), осуществляющая свою деятельность в пределах территории Одинцовского городского округа Московской области (далее - Округ) в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) - форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Дети-инвалиды - дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, общения, трудовой деятельности в будущем.

Просодия - система произношения ударных и неударных, долгих и кратких слогов в том или ином языке.

3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности

3.1. Группа компенсирующей направленности открывается на основании приказа руководителя Учреждения по согласованию с Управлением образования Администрации Округа (далее Управление образования) с указанием направления образовательной деятельности, а также специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество не может превышать 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Количество не может превышать 12 детей в возрасте старше 3 лет.

3.2. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.3. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование на ПМПК и имеющие путевку (направление) Управления образования.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.5. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, недоразвитие фонетической стороны речи (косноязычие), заикание):

общее недоразвитие речи 1 уровня (принимаются дети с 3 лет на 3-4 года обучения);

общее недоразвитие речи 2 уровня (принимаются дети с 3-4 лет на 3 года обучения);

перезко выраженное недоразвитие речи (принимаются дети с 4-5 лет на 1-2 года);

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (принимаются дети с 5-6 лет на 1 год);

с заиканием зачисляются по мере выявления дефекта;

с ринолалией зачисляются по мере выявления дефекта.

3.6. По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжение обучения, повторно обследуются на ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

3.7. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и (или) заключения ПМПК.

3.8. Количество и соотношение возрастных групп компенсирующей направленности в Учреждении устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

3.9. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей.

3.10. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

дети, имеющие снижение слуха (даже не значительное), зрения, опорно-двигательного аппарата;

дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

дети, с деменцией органического, пизофренического и эпилептического генеза;

дети - инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;

дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза;

дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены в группах комбинированной и общеразвивающей направленности с оказанием логопедической помощи воспитанникам с нарушением речи;

дети, имеющие сложный дефект с отсутствием навыков самообслуживания.

3.11. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности выявятся дефекты слуха, олигофрения или другие противопоказания, перечисленные в пункте 2.9, то ребенок подлежит отчислению или, при наличии учреждений соответствующего профиля (для детей с нарушением слуха, для умственно отсталых детей и др.), переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребенка в другое учреждение решается ПМПК с согласия родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

В случае отсутствия специализированных дошкольных учреждений на территории Одинцовского городского округа Московской области, дети переводятся в группы комбинированной и общеразвивающей направленности детского сада и включаются в образовательный процесс инклюзивного обучения, основывающегося на физическом либо ментальном состоянии ребенка.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

4.1. Группа компенсирующей направленности в детском саду Учреждения открывается с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, подтвержденные ПМПК и препятствующие освоению ими основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования без создания специальных условий и подготовке воспитанников к достижению уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования получения образования.

4.2. Цель коррекционного обучения - коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

4.3. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации на основании Устава и локального нормативного акта Учреждения.

4.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее ЛОП) разрабатываются учителем-логопедом самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования детского сада.

4.6. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.7. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывает учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности.

4.8. Деятельность учителя-логопеда направлена на:

диагностику уровня речевого развития детей, определения работы;
коррекцию звукопроизношения;

развитие фонематического слуха;
 усвоение норм лексико-грамматических категорий;
 обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
 формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
 коррекцию нарушений слоговой структуры;
 развитие просодической стороны речи;
 формирование звукового и слогового анализа и синтеза;
 профилактику нарушений письма и чтения;
 совершенствование общей и мелкой моторики.

4.9. Диагностика уровня речевого развития детей в группе компенсирующей направленности включает в себя:

углубленное обследование детей, зачисленных в группу (сентябрь);
 динамическое наблюдение (в течение года);
 диагностические срезы (январь, май).

4.10. Работа воспитателя обеспечивает:

постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
 закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков;
 обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;

упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
 развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;

формирование связной речи;
 закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

4.11. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия:

1-й год обучения - групповые (фронтальные) занятия проводятся 3 раза в неделю;

работа по коррекции звукопроизношения - индивидуально;

продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 25 минут (старшая группа);

2-й год обучения - групповые (фронтальные) занятия проводятся 4 раза в неделю;

продолжительность групповых (фронтальных) занятий не более 35 минут (подготовительная к школе группа).

вводится одно занятие на развитие графических навыков, проводится воспитателем во второй половине дня.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Продолжительность подгруппового занятия - 20-30 минут. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью речевого нарушения.

4.12. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

4.13. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

4.14. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

4.15. Учителю-логопеду устанавливается 20 часов педагогической работы в неделю, включая консультирование, ведение документации и пр. за ставку заработной платы. Продолжительность рабочего времени включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностной инструкцией.

4.16. Продолжительность нормируемой части педагогической работы педагогических работников ведущих преподавательскую работу определяется в астрономических часах и

включает в себя проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между ними.

4.17. Соотношение продолжительности работы с детьми и продолжительности иной работы учителя-логопеда в день составляет 85% к 15% рабочего времени (4 часа в день).

4.18. Учителю-логопеду допускается проводить занятия с отрывом детей от занятий в группе. В зависимости от индивидуальных особенностей детей в сетку занятий воспитателя могут быть внесены изменения, увеличения или уменьшения продолжительности занятий по отдельным видам деятельности, при сохранении их общего количества. Возможно проведение фронтальных логопедических занятий и занятий воспитателя по подгруппам в зависимости от производительных возможностей детей. Проведение занятий с учителем – логопедом во время прогулки детей возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.19. Занятия, проводимые учителем-логопедом в вечернее время, совмещается с консультированием или открытым занятием для родителей (законными представителями) детей.

4.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация Учреждения.

5. Руководство деятельностью группы компенсирующей направленности

5.1. Методическое руководство работой группы компенсирующей направленности Учреждения осуществляет Управление образования, МБОУ ОРИЦ «Сопровождение».

5.2. МБОУ ОРИЦ «Сопровождение» оказывает помощь по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:

1) обеспечение психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ, на основании договора с Учреждением по заказу (распоряжению) Учредителя в соответствии с нормативами, определенными муниципальным заданием;

2) выявление и устранение существующих и потенциальных препятствий к обучению детей по общеобразовательным программам дошкольного образования (далее – ООП ДО);

3) проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированное к условиям обучения и т.п. воспитанников;

4) оказание методической помощи детскому саду, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении препятствий к обучению, на основании договоров с ними;

5) осуществление мониторинга эффективности, оказываемой детским садом, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации;

6) осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов детского сада по психолого - педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса.

5.3. Обеспечение работы ПМПК на базе МБОУ ОРИЦ «Сопровождение» включает в себя:

1) выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с раннего возраста;

2) проведение комплексного диагностического обследования детей с целью выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, ограничений и ресурсов; разработка рекомендаций по созданию условий для получения ими образования в образовательных организациях и коррекционно-развивающей помощи;

3) осуществление мониторинга психофизического и психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и инвалидностью, динамики их развития, адаптации и социализации в процессе обучения в Учреждении и разработка рекомендаций по условиям обучения;

4) оказание методической, информационной и организационной помощи детскому саду, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого - педагогических консилиумов.

5.4. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет руководитель Учреждения или ответственный, назначенный приказом руководителя Учреждения.

5.5. Руководитель (ответственный):
обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития:

обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой;

подбирает в группу компенсирующей направленности постоянных воспитателей, имеющих опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

5.6. Педагоги интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей:

1) Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам детского сада и родителям (законным представителям) воспитанников, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

2) Воспитатель группы компенсирующей направленности:
закрепляет приобретенные навыки;

отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в группе компенсирующей направленности. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя-логопеда.

3) Педагог-психолог:

оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

участвует в составлении индивидуальных программ развития воспитанников;
внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4) Музыкальный руководитель:

развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
стимулирует познавательные процессы через утренняя гимнастику, досуг.

5) Инструктор по физической культуре:

способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

совершенствует координацию основных видов движения;
развивает общую и мелкую моторику.

5.7. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

5.8. На должности воспитателей группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по

направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по существующей тематике.

5.9. Музыкальными руководителями, осуществляющие обучение в группах компенсирующей направленности, назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушением речи.

5.10. Инструкторами по физической культуре, осуществляющие обучение в группах компенсирующей направленности, назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

5.11. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

5.12. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на методических объединениях учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. Документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности

6.1. Одним из необходимых условий успешной работы учителя-логопеда является ведение четкой документации, позволяющей:

- выявлять и регистрировать всех детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- фиксировать результаты психолого-педагогического обследования ребенка;
- планировать этапы обучения;
- отражать содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий;
- определять ответственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, родителей (законных представителей);
- подводить итоги логопедической работы.

Правильно оформленная документация позволяет объективно оценить эффективность коррекционного обучения.

6.2. С целью создания специальных условий обучения детей с ОВЗ учитель-логопед должен иметь определенный набор документов:

- график работы;
- расписание занятий (сетка логопедических занятий);
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка для логопедических занятий;
- речевые карты;
- индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- перспективно-тематический план работы (старшая группа, подготовительная группа);
- планы (конспекты) индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий;
- план работы по самообразованию учителя-логопеда;
- план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса;
- тетрадь совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя;
- таблица звукопроизношения детей;

журнал ежедневного планирования работы;
 список воспитанников группы компенсирующей направленности;
 программы;
 отчеты учителя-логопеда;
 журнал первичного обследования речи воспитанников;
 карта адаптивного развития воспитанников с ОВЗ;
 протоколы и заключения заседаний ПМПК.

7. Материально-техническое обеспечение

- 7.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.
- 7.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
- 7.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:
 столы по количеству детей, занимающихся в одной группе;
 шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
 настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
 зеркала 9x12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подручном занятии;
 стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула для ребенка и учителя-логопеда;
 стол канцелярский, стул;
 компьютер;
 набор логопедических зондов, средства для обработки;
 технические средства обучения;
 настенная касса букв;
 наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
 учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
 различные речевые игры;
 методическая литература;
 раковина, полотенце, мыло и бумажные салфетки.