



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Образовательный центр «ФЛАГМАН»  
с углубленным изучением отдельных предметов**

**ПРИНЯТО**  
решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 06.06.2024 г. № 5

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Биндюкова  
06.06.2024 г.

**Рабочая программа**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Я - грамотей»  
для начального общего образования  
3 – 4 класс

Составители:  
учителя методического объединения  
начальных классов

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ГРАМОТЕЙ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важный этап формирования чувств гордости, уважения и любви к русскому языку. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства. Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

Занятия по учебному курсу внеурочной деятельности «Я - грамотей» направлены на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствуют формированию углубленных знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

Программа внеурочной деятельности «Я - грамотей» тесно связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» и составлена для учащихся 3- 4 классов.

### Ценностные ориентиры содержания данного курса

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства
- развитие представлений о различных методах познания языка
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Цель** программы «Я - грамотей»: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

### Задачи:

#### образовательные:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

#### развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету русский язык;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

#### воспитывающие:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Работа по программе «Я - грамотей» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Планируемый уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий содержится в планах по каждому году обучения.

Программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система отслеживания и оценивания итоговых результатов проходит через участие их в конкурсах и викторинах, проектах, создании портфолио.

### **3 КЛАСС**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Развитие связной речи**

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

##### **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология.

##### **Развитие грамматико-орфографической стороны речи**

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимых согласных. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание предлогов и приставок.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

###### **Регулятивные:**

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

###### **Познавательные:**

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях

###### **Коммуникативные:**

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку
- выполнять работу по цепочке
- видеть разницу между двумя точками зрения и мотивированно присоединяться к одной из них
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- получать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- иметь представление о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеть умением проверять написанное;
- освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Речь. Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета	4ч
2.	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология	11ч
3.	Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении	4ч
4.	Выделение признаков связного текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	3ч
5.	Стили речи: разговорный и книжный. Научный стиль речи. Научные слова	4ч
6.	Изобразительно-выразительные средства языка	3ч
7.	Правописание падежных окончаний существительных	1ч
8.	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам	2ч
9.	Правописание предлогов и приставок	1ч
10.	Открытия эрудитов. Олимпиада	1ч

	Итого	34 ч
--	-------	------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Речь. Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета	3ч
2.	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, синонимы, омонимы, омофоны, омографы. Употребление синонимов, атонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы. Крылатые слова. Устаревшие и современные слова. Этимология	10ч
3.	Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении	3ч
4.	Выделение признаков связного текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия	3ч
5.	Стили речи: разговорный и книжный. Научный стиль речи. Научные слова	3ч
6.	Изобразительно-выразительные средства языка	3ч
7.	Правописание падежных окончаний существительных	1ч
8.	Изложение - повествование текста по обобщенным вопросам и опорным словам на основе слухового восприятия. Изложение - описание по коллективно составленному плану и опорным словам	2ч
9.	Правописание предлогов и приставок	1ч
10.	Открытия эрудитов. Олимпиада	1ч
	<b>Итого</b>	<b>30ч</b>

## **(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

### **Синтаксис**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

### **Морфология**

#### ***Части речи***

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

#### ***Имя существительное***

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

#### ***Имя прилагательное***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

#### ***Глагол***

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед –ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

#### ***Местоимение***

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **н** в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

### **Графика**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование

орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- отдельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

### **Состав слова (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТЕЙ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- развивать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;
- формировать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- воспитывать самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать филологическую компетентность;
- воспитывать бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные:**

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные:**

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;

- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

- находить в словах орфограммы на изученные правила;

- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

- различать слова с разделительными **ь** и **ъ** знаками;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ю, я, ь, е;**

- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА («ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

<b>№ п / п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов по программе</b>
1	Предложение. Виды предложений	8 ч
2	Части речи. Имя существительное	6 ч
3	Части речи. Имя прилагательное	6 ч
4	Части речи. Глагол	5 ч
5	Части речи. Местоимение	2 ч
6	Фонетика	3 ч
7	Орфография	2 ч
8	Повторение и систематизация	2 ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>