



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 06.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ О.В.Биндюкова
06.06.2024 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для начального общего образования
2 – 4 класс

Составители:
учителя методического объединения
начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286).

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построена основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи),
- хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия);
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка)

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Тема 1. Что такое исследование?

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, исследовательские способности, пути их развития, личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, подбор вопросов по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игры на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

Экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на заданную тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.

Развитие наблюдательности через игру «Поиск», умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи обучающихся, умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Обучение в игровой форме выявлять причину и следствие, умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез, умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Мотивирование своего выбора, умение отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Умение строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа обучающихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33 - 34. Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формировать у детей мотивацию к обучению, самоорганизацию и саморазвитие;
- развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- развивать умение учиться, навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знать исследовательские способности, пути их развития;
- уметь находить значимые личностные качества исследователя, учить в игровой форме выявлять причину и следствие;
- развивать умение правильно задавать вопросы;
- уметь выдвигать гипотезу, развивать умение правильно задавать вопросы;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;

- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33 - 34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Как выбрать тему исследования?	1
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
10-11	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
12	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
13	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
14	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
15	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
16-17	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
18-19	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
20-21	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
22	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 22 часа		

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Тема 18-19. Коллекционирование.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как

быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании.

Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное и второстепенное.

Тема 32. Подготовка к защите.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Индивидуальные консультации.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы.

Анализ своей проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;
- выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы;
- отвечать на вопрос – зачем ты проводишь исследование?
- ставить цели и задачи исследования;
- использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию;
- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал;
- планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента;
- находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала;
- обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное;
- планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выделять гипотезы	2
10-13	Организация исследования.(практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	4
18-19	Коллекционирование	2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях	2
23	Что такое эксперимент	1
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
25-27	Сбор материала для исследования	3
28-29	Обобщение полученных данных	2
30	Как подготовить результат исследования	1
31	Как подготовить сообщение	1
32	Подготовка к защите (практическое занятие)	1
33	Индивидуальная консультация	1
34	Подведение итогов. Защита	1
		Итого 34 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2
6-7	Цели и задачи исследования	2
8-9	Учимся выделять гипотезы	2
10-12	Организация исследования.(практическое занятие)	3
13-14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	2
15-16	Коллекционирование	2
17	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
18-19	Сообщение о своих коллекциях	2
20	Что такое эксперимент	1
21	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
22-23	Сбор материала для исследования	2
24-25	Обобщение полученных данных	2
26	Как подготовить результат исследования	1
27	Как подготовить сообщение	1
28	Подготовка к защите (практическое занятие)	1
29	Индивидуальная консультация	1
30	Подведение итогов. Защита	1
Итого 30 часа		

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Ознакомление с методами и предметами исследования. Определение предмета исследования в проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Составление списка литературы, используемой в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Оценивание идеи, выделение главного и второстепенного.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куса бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.
Анализ своей проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;

- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
9-10	Планирование работы	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2
19-21	Анализ прочитанной литературы	3
22-23	Исследование объектов	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности	1
		Итого 34 часа