



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 06.06.2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ О.В.Биндюкова
06.06.2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для начального общего образования
1-4 класс**

Составители:
учителя методического объединения
начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

1 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Грамотный читатель» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Чтение как метапредметное учебное действие-основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. В качестве целей смыслового чтения называют максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением лежит в основе развития сначала его устной речи, а затем, как следующей ступени, речи письменной.

Задачи курса:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

Виды и формы организации учебного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации занятий:

- уроки-путешествия
- уроки-сказки
- викторины
- КВН
- интегрированные уроки
- уроки с элементами мультимедиа
- уроки с использованием интерактивных технологий обучения

В процессе обучения используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

1. Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».

Виды деятельности:

анализ средства художественной выразительности, сравнение;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение;
выразительное чтение стихотворения.

2. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?».

Виды деятельности:

прогнозирование содержания произведения;
формирование эмоциональной оценки стихотворения;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

3. Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к выразительному чтению ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»

Виды деятельности:

анализ содержания сказки;
словарная работа;
сравнение текстов разных типов;
выразительное чтение сказки по ролям.

4. Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной». Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».

Виды деятельности:

определение главной мысли сказки;
восстановление последовательности событий;
логические упражнения;
сравнение текстов разных типов;
выразительное чтение отрывка сказки по ролям.

5. Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь».

Виды деятельности:

актуализация знаний об авторе;
прогнозирование содержания произведения;
определение главной мысли рассказа;
анализ средств художественной выразительности: описание.

6. Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
пересказ по плану;
извлечение нужной информации из научно-познавательного текста;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

7. Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся читать по ролям рассказ В. Осеевой «Сторож».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

8. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».

Виды деятельности:

составление плана текста;
пересказ по плану;
взаимная оценка;
инсценировка отрывка из рассказа.

9. Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?».

Виды деятельности:

восстановление последовательности событий рассказа;
составление плана к тексту;
сопровождающее чтение;
инсценировка отрывка из рассказа.

10. Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля». Экскурсия в библиотеку.

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
словарная работа;
работа со словарями;
поиск словарей в каталоге;
поиск нужной информации в словаре;

инсценировка рассказа.

11. Рассказ Л.Каминского «Как Петя ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Как Петя ленился».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;

актуализация знаний об авторе;

развитие интонационного строя речи;

выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

12. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».

Виды деятельности:

определение главной мысли стихотворения;

словарная работа;

выразительное чтение стихотворения.

13. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение». Книжки-малышки. Моя любимая книга. Презентация. Экскурсия в городскую библиотеку.

Формы промежуточной аттестации:

Конкурс стихов «Мое любимое стихотворение».

Оформление стенгазеты.

Участие в классных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей;
воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;
участвовать в беседе по прочитанному;
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;
воспроизводить содержание текста по плану под руководством учителя;
характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку его поступкам.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Знакомство с произведением.	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?». Знакомство с произведением.	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь»	3	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4.	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5.	Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6.	Готовимся читать по ролям сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Продолжаем знакомиться с текстом.	3	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
14.	Рассказ Л.Каминского «Как Петя ленился».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
15.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
16.	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		33		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Знакомство с произведением.	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?». Знакомство с произведением.	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь» .	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4.	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5.	Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения».	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6.	Готовимся читать по ролям сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Продолжаем знакомиться с текстом.	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9.	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
14.	Рассказ Л.Каминского «Как Петя ленился».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
15.	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
16.	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		16		

**Календарно-тематическое планирование 1 класс
(Эффективная начальная школа)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		планируемая	фактическая
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Знакомство с произведением.		
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?». Знакомство с произведением.		
3	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь» .		
4	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».		
5	Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения».		
6	Готовимся читать по ролям сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».		
7	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».		
8	Рассказ Г. Скребницкого « Лесное эхо». Продолжаем знакомиться с текстом.		
9	Рассказ В. Осеевой «Сторож».		
10	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила».		
11	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».		
12	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».		
13	Экскурсия в библиотеку.		
14	Рассказ Л.Каминского «Как Петя ленился».		
15	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».		
16	Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».		

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Грамотный читатель» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» с УИОП, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Чтение как метапредметное учебное действие-основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. В качестве целей смыслового чтения называют максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением лежит в основе развития сначала его устной речи, а затем, как следующей ступени, речи письменной.

Задачи курса:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

Виды и формы организации учебного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации занятий: _

- уроки-путешествия
- уроки-сказки
- викторины
- КВН
- интегрированные уроки
- уроки с элементами мультимедиа
- уроки с использованием интерактивных технологий обучения

В процессе обучения используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днем знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днем знаний»

Виды деятельности:

анализ средства художественной выразительности, сравнение;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение;
выразительное чтение стихотворения.

2. Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».

Виды деятельности:

прогнозирование содержания произведения;
формирование эмоциональной оценки стихотворения;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

3. Удмуртская сказка «Березка-красавица». Готовимся к выразительному чтению удмуртской сказки «Березка-красавица»

Виды деятельности:

анализ содержания сказки;
словарная работа;
сравнение текстов разных типов;
выразительное чтение сказки по ролям.

4. Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся читать по ролям сказку «Жадный Ча».

Виды деятельности:

определение главной мысли сказки;
восстановление последовательности событий;
логические упражнения;
сравнение текстов разных типов;
выразительное чтение отрывка сказки по ролям.

5. Чувашская сказка «Откуда взялась река». Экскурсия в библиотеку. Готовимся к выразительному чтению сказки «Откуда взялась река».

Виды деятельности:

актуализация знаний об авторе;
прогнозирование содержания сказки;
составление плана и подготовка к пересказу;
анализ нравственного содержания сказки.

6. Рассказ Н. Сладкого «Воздушный замок». Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкого «Воздушный замок».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
пересказ по плану;
извлечение нужной информации из научно-познавательного текста;

развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

7. Рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни». Готовимся читать по ролям рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни»

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

8. Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям В. Осеевой «Долг».

Виды деятельности:

составление плана текста;
пересказ по плану;
взаимная оценка;
выразительное чтение рассказа по ролям.

9. Рассказ В. Осеевой «Картинки». Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».

Виды деятельности:

соревнование по произнесению скороговорок;
составление плана к тексту;
сопровождающее чтение;
выразительное чтение рассказа по ролям.

10. Рассказ В. Галявкина «Вот что интересно!». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Галявкина «Вот что интересно!».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
словарная работа;
работа со словарями;
поиск словарей в каталоге;
поиск нужной информации в словаре;
выразительное чтение рассказа по ролям.

11. Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Послушный Петя».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

12. Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки».

Виды деятельности:

определение главной мысли стихотворения;
словарная работа;
выразительное чтение стихотворения.

13. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения

Виды деятельности:

сопровождающее чтение;
выразительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

владеть техникой (навыком) чтения целыми словами, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей;

воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;

устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении;

воспроизводить содержание текста по плану под руководством учителя;

характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку его поступкам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днем знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днем знаний»	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3	Удмурская сказка «Березка-красавица». Готовимся к выразительному чтению удмурской сказки «Березка-красавица»	3	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4	Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся читать по ролям сказку «Жадный Ча».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA

5	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Экскурсия в библиотеку. Готовимся к выразительному чтению сказки «Откуда взялась река».	3	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6	Рассказ Н. Сладкого «Воздушный замок». Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкого «Воздушный замок»..	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7	Рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни». Готовимся читать по ролям рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни»	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям В. Осеевой «Долг».	3	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10	Рассказ В. Галявкина «Вот что интересно!». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Галявкина «Вот что интересно!».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11	Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Послушный Петя».	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днем знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днем знаний»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA

2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3	Удмурская сказка «Березка-красавица». Готовимся к выразительному чтению удмурской сказки «Березка-красавица»	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4	Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся читать по ролям сказку «Жадный Ча».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5	Чувашская сказка «Откуда взялась река». Экскурсия в библиотеку. Готовимся к выразительному чтению сказки «Откуда взялась река».	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6	Рассказ Н. Сладкого «Воздушный замок». Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкого «Воздушный замок»..	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7	Рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни». Готовимся читать по ролям рассказ Н. Сладкого «Болтливые окуни»	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям В. Осеевой «Долг».	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9	Рассказ В. Осеевой «Картинки». Готовимся к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10	Рассказ В. Галявкина «Вот что интересно!». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Галявкина «Вот что интересно!».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11	Рассказ Л.Каминского «Послушный Петя». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л.Каминского «Послушный Петя».(	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12	Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		22		

3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Грамотный читатель» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» с УИОП, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Чтение как метапредметное учебное действие-основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. В качестве целей смыслового чтения называют максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением лежит в основе развития сначала его устной речи, а затем, как следующей ступени, речи письменной.

Задачи курса:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым); включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);

в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

Виды и формы организации учебного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации занятий:

- уроки-путешествия
- уроки-сказки
- викторины
- КВН
- интегрированные уроки
- уроки с элементами мультимедиа
- уроки с использованием интерактивных технологий обучения

В процессе обучения используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

1. Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».

Виды деятельности:

анализ средства художественной выразительности, сравнение;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение;
выразительное чтение стихотворения.

2. Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».

Виды деятельности:

прогнозирование содержания произведения;
формирование эмоциональной оценки стихотворения;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

3. Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».

Виды деятельности:

определение главной мысли рассказа;
восстановление последовательности событий;
логические упражнения;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

4. Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья».

Виды деятельности:

актуализация знаний о тайском народе, его традициях и обычаях;
прогнозирование содержания сказки;
составление плана и подготовка к пересказу;
анализ нравственного содержания сказки.

5. Китайская сказка «Олени и пес».

Виды деятельности:

актуализация знаний о традициях и обычаях китайского народа;
прогнозирование содержания сказки;
составление плана и подготовка к пересказу;
анализ нравственного содержания сказки.

6. Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».

Виды деятельности:

анализ содержания текста;
пересказ по плану;
извлечение нужной информации из научно-познавательного текста;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

7. Рассказ Н. Сладкого «домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

8. Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».

Виды деятельности:

составление плана текста;
пересказ по плану;
взаимная оценка;
выразительное чтение рассказа по ролям.

9. Научно-познавательный текст «Тюлень».

Виды деятельности:

анализ содержания текста;
пересказ по плану;
извлечение нужной информации из научно-познавательного текста;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.

10. Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
словарная работа;
работа со словарями;
поиск словарей в каталоге;
поиск нужной информации в словаре;
выразительное чтение рассказа по ролям.

11. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»

Виды деятельности:

анализ содержания текста;
определение типа текста;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение текста.

12. Рассказ Н. Носова «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
словарная работа;
работа со словарями;
поиск словарей в каталоге;
поиск нужной информации в словаре;
выразительное чтение рассказа по ролям.

13. Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.

Виды деятельности:

прогнозирование содержания произведения;
формирование эмоциональной оценки стихотворения;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.
выразительное чтение.

14. Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневник читателя».

Виды деятельности:

воплощение своих жизненных впечатлений в словесных образах;
выстраивание композиции собственного высказывания;

раскрытие в устном высказывании авторского замысла, передавая основную мысль текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

Владеть техникой (навыком) чтения целыми словами, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;

устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности

(олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	4	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5	Китайская сказка «Олени и пес».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7	Рассказ Н. Сладкого «домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	4	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9	Научно-познавательный текст «Тюлень».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	4	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12	Рассказ Н. Носова «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	3	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
14	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневник читателя».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»
(«ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Стихотворение А. Усачева «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5	Китайская сказка «Олени и пес».	2	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
7	Рассказ Н. Сладкого «домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни».	2	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9	Научно-познавательный текст «Тюлень».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Сережкина».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
12	Рассказ Н. Носова «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	2	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
14	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневник читателя».	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		22		

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Грамотный читатель» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе ООП НОО МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» с УИОП, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Чтение как метапредметное учебное действие-основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. В качестве целей смыслового чтения называют максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением лежит в основе развития сначала его устной речи, а затем, как следующей ступени, речи письменной.

Задачи курса:

обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

Виды и формы организации учебного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации занятий: _

- уроки-путешествия
- уроки-сказки
- викторины
- КВН
- интегрированные уроки
- уроки с элементами мультимедиа
- уроки с использованием интерактивных технологий обучения

В процессе обучения используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» реализуется через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

1. Мифы Древней Греции (6 часов). Мифы Древней Греции «Нарцисс», «Пигмалион», «Орфей и Эвридика» (в пересказе для детей, например, Петникова, Яхнина) или другие мифы по выбору учителя. Народная волшебная сказка «Кот-золотой хвост». Сказки С. Козлова «Ежикина радость», «Разрешите с вами посумерничать», «Красота» «Ласковый, пушистый и прыгает» (по выбору учителя). Басни И.А. Крылова, С. Михалкова. Стихотворение Т. Боковой «Родина», Е. Евтушенко «Идут белые снеги». Необычные рассказы Л. Петрушевской: «Абвука», «Все непонятливые».

Виды деятельности:

слушание литературных произведений;
обогащение читательского опыта;
развитие восприятия художественного текста;
выразительное чтение.

2. Мир народной волшебной сказки (5 часов). Народная волшебная сказка «Кот-золотой хвост». Учусь анализировать сказку. Знаменитые иллюстраторы сказок. Анализирую сказку самостоятельно. Литературная игра «Карты Проппа».

Виды деятельности:

актуализация знаний о видах сказок;
прогнозирование содержания сказки;
составление плана и подготовка к пересказу;
анализ нравственного содержания сказки.

3. Созвездие авторских сказок (3 часа). Необычные сказки С. Козлова. Играем в театр. Авторская сказка: отечественная и зарубежная.

Виды деятельности:

актуализация знаний о видах сказок;
прогнозирование содержания сказки;
составление плана и подготовка к пересказу;
анализ нравственного содержания сказки.

4. Басня: от Эзопа до наших дней (5 часов). Знаменитые российские баснописцы. Учусь анализировать басню. Аллегория в живописи художников разных эпох. Инсценирование басен.

Виды деятельности:

слушание произведений;
анализирование произведений с последующим обсуждением ответов;
рассматривание картин художников разных эпох;
инсценирование произведений;

5. Рассказ: характеры, события, сюжеты (5 часов). Ю. Куранов «Царевна»: герои, характеры. В мире живописи. О чем может рассказать картина. Инсценирование рассказа Л. Каминского «Лень». Проектная работа «Словарь писателей». Анализирую рассказ самостоятельно.

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

6. «И просыпается поэзия во мне...» (4 часов). Поэты и художники о главном. Е. Евтушенко «Идут белые снеги». История моей страны в живописи. Учусь анализировать стихотворение. Картины, с которыми мы познакомились. Анализируем вместе с партнером.

Виды деятельности:

прогнозирование содержания произведения;
формирование эмоциональной оценки стихотворения;
развитие технической стороны чтения;
сопровождающее чтение.
выразительное чтение.

7. Веселые литературные эксперименты (4 часа). Необычные рассказы Л. Петрушевской. Вариации на тему «Красная Шапочка» Д. Родари и А. Усачева. Инсценирование произведений С. Маршака «Старуха, дверь закрой», Д. Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки», П. Синявского «Встретил жук». Проектная задача «Новая книга». Итоговая работа «Проверь себя». Концерт (инсценировки по прочитанному в течение года).

Виды деятельности:

анализ содержания рассказа;
актуализация знаний об авторе;
развитие интонационного строя речи;
выразительное чтение отрывка рассказа по ролям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ОП НОО должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
различать жанры (сказку, рассказ, стихотворение, басню, миф), различать авторский текст и фольклорный, научный и художественный;
читать выразительно доступные для данного возраста поэтические и прозаические тексты; овладеют умениями анализировать художественный текст по предложенному плану (по цепочке вопросов); определять тему и идею текста, подбирать заголовок, составлять план, ориентироваться в содержании прочитанного, устанавливать связь между событиями, поступками;
узнавать в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения);
ориентироваться в структуре произведения;
работать в группе, паре, создавая новый продукт в виде инсценировки, нового текста;
рассматривать картину, описывать ее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать художественный текст, определяя эмоциональный тон произведения, делать элементарный анализ текста;
находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, аллегория;
сравнивать тексты разных жанров;
активно работать в группе, решая проектные задачи, инсценируя текст: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, координировать работу группы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мифы Древней Греции (6 часов)				
1.	Путешествие в греческую мифологию. Боги и герои.	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
2.	Греческая мифология в современном языке	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
3.	Инсценировка «Сцены из жизни Эзопа»	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
4.	Инсценировка «Сцены из жизни Эзопа»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
5.	Учусь анализировать миф	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
6.	Троянский цикл мифов	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 2. Мир народной волшебной сказки (5 часов)				
7.	Народная волшебная сказка «Кот-золотой хвост»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
8.	Учусь анализировать сказку	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
9.	Знаменитые иллюстраторы сказок	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
10.	Анализирую сказку самостоятельно	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
11.	Литературная игра «Карты Проппа»	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 3. Созвездие авторских сказок (3 часа)				
12.	Необычные сказки С. Козлова	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
13.	Играем в театр	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
14.	Авторская сказка: отечественная и зарубежная	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 4. Басня: от Эзопа до наших дней (5 часов)				
15.	Знаменитые российские баснописцы	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
16.	Учусь анализировать басню	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
17.	Аллегория в живописи художников разных эпох	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA

18.	Инсценирование басен.	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
19.	Инсценирование басен.	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 5. Рассказ: характеры, события, сюжеты (5 часов)				
20.	Ю. Куранов «Царевна»: герои, характеры.	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
21.	В мире живописи. О чем может рассказать картина.	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
22.	Инсценирование рассказа Л. Каминского «Лень»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
23.	Проектная работа «Словарь писателей»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
24.	Анализирую рассказ самостоятельно.	1	Проект	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 6. «И просыпается поэзия во мне...» (4 часа)				
25.	Поэты и художники о главном. Е.Евтушенко «Идут белые снеги» История моей страны в живописи	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
26.	Учусь анализировать стихотворение	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
27.	Картины, с которыми мы познакомились	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
28.	Анализируем вместе с партнером	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Раздел 7. Веселые литературные эксперименты (4 часа)				
29.	Необычные рассказы Л.Петрушевской	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
30.	Вариации на тему «Красная Шапочка» Д. Родари и А. Усачева	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
31.	Инсценирование произведений С. Маршака «Старуха, дверь закрой», Д.Родари «Про дедушку, который не умел рассказывать сказки», П. Синявского «Встретил жук»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
32.	Проектная задача «Новая книга»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
33.	Итоговая работа «Проверь себя»	1	Деловая игра	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
34.	Концерт (инсценировки по прочитанному в течение года).	1	Конкурс	https://disk.yandex.ru/i/1HxRQHcwwvh2BA
Итого:		34		

