




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей физической культуры и ОБЖ
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Руководитель ШМО  Д.Г. Линько

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В. Дёмина

28 августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности**

«Секция «Строевая подготовка»

**Уровень основного общего образования
Срок освоения программы: 3 года (7-9 класс)**

Составители:
Д.Г. Линько

г. Одинцово
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Секция «Строевая подготовка»» предназначена для реализации образования обучающихся специализированных (кадетских) классов на уровне основного общего образования и рассчитана на организацию занятий с обучающимися 7-9 классов.

Направленность – военно-патриотическая

Уровень сложности программного материала – стартовый уровень.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вступило в действие с 14.10.2014 г.);

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.);

образовательной программы образовательной организации и других нормативных документов.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа.

Содержание программы отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Содержание программы «Строевая подготовка» для обучающихся специализированных (кадетских) классов имеет военно-патриотическую направленность.

Новизна программы. Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота. Кадеты учатся быть дисциплинированными, организованными, честными, являясь примером в учебе, спорте, в поступках. Кадеты являются патриотами своей школы и страны. Они изучают и приобретают навыки основ военно-прикладного искусства, участвуют в военно-спортивных мероприятиях.

Актуальность программы. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно- нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система военно-патриотического воспитания детей и подростков. Целью строевой подготовки, является оказание влияния на все стороны жизни и деятельности кадетов. Она закаляет их волю, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению служебной дисциплины, совершенствует умение кадетов владеть своим телом, развивает наблюдательность, чувство коллективизма и исполнительность.

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Основой подготовки личного состава подразделения к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у кадетов способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира. Строевая подготовка основана на глубоком понимании обучаемыми необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе подразделения.

Педагогическая целесообразность:

Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевая слаженность подразделений при действиях в пешем порядке. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

Строевая подготовка является самостоятельным предметом обучения кадетов в системе боевой подготовки и органически входит во многие другие предметы обучения, оказывая влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых личному составу в современных условиях. Поэтому в основу строевого обучения положены руководящие принципы педагогики.

Очень важно также, чтобы каждое строевое занятие проводилось на фоне сравнимости результатов с повышением духа состязательности. Это создает необходимые предпосылки к быстрому усвоению изучаемого материала.

Каждое строевое занятие должно являться новой ступенью в деле совершенствования строевой выучки курсантов и подразделений. Глубина полученных при этом знаний и прочность навыков во многом зависят от умело выбранных методов обучения и тренировок, проводимых в ходе занятий. Практика показывает, что высокий уровень строевой выучки кадетов может быть достигнут:

целестремленным и правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;

сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов каждым кадетом в строгом соответствии с требованиями Строевого устава;

регулярным проведением инструктажей, инструкторско- методических, показательных и плановых занятий по строевой подготовке;

совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в повседневной жизни;

самостоятельными тренировками кадетов строевых приемов;

постоянным контролем и высокой требовательностью со стороны командиров всех степеней к выполнению положений Строевого устава всемикадетами.

Цель программы – создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

приобретение строевой выучки;

дисциплинированность кадетов;
выработка у кадетов быстроты и четкости действий;
приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.
использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни;
формирование потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
формирование потребностей к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
развитие у обучающихся чувства уважения к российской армии и желания служить в ней, защищая свое Отечество;
воспитание морально-волевых качеств;
воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества.

Программа «Строевая подготовка» рассчитана на 1 час в неделю на 3 года обучения.

Формы и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Место проведения занятий – учебные классы, спортивный зал, пришкольная территория школы.

Форма организации деятельности обучающихся – групповая, коллективная, индивидуальная, фронтальная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКЦИЯ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»»

1 год обучения

7 специализированный (кадетский) класс, 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.)

Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 2. Повороты на месте. (7 ч.)

Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (7 ч.)

Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

Раздел II. Строи отделения. (17 ч.)

Тема 4. Развернутый строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись».

Тема 5. Походный строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонупо два (по три становись».

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. (5ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов, выйти из строя», « кадет Иванов встать в строй».

Тема 7. Подход к начальнику и отход от него. (5 ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй»

Зачет. (1 ч.)

2 год обучения

8-й специализированный (кадетский) класс, 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (16 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. (4 ч.)
Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй. (4 ч.)

Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 3. Подход к начальнику и отход от него. (4 ч.)

Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя. (4 ч.)

Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава. (18 ч.)

Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. (4 ч.)

Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. (4 ч.)

Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. (4 ч.)

Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. (4 ч.)

Зачет. (2 ч.)

3 год обучения

9-й специализированный (кадетский) класс, 34 ч.

Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.

Введение. (1 ч.)

Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава. (4 ч.)

Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй

Занятие 2. Одиночная строевая подготовка. (4 ч.)

Движение строевым шагом. Повороты на месте.

Занятие 3. Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй. (4 ч.)

Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в пол шага, бегом.

Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода). (4 ч.) Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 5. Размыкание и смыкание строя. (2 ч.)

Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки

Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному и обратно. (2 ч.)

Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки

Занятие 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно. (2 ч.)

Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки.

Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (4 ч.)

Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки.

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (3 ч.)
Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки.
Занятие 10. Выполнение воинского приветствия. (2 ч.)
Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки.
Зачет. (2 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКЦИЯ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам традиций и творчества своего и других народов, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую ситуацию в учебную задачу;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между имеющимися необходимыми условиями решения учебной задачи, выявлять дефициты информации;
- соотносить учебную задачу с мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями, выдвигать предположения о причинах несоответствия желаемым и текущим состоянием объекта, процесса;
- выявлять элементы / переменные для решения учебной задачи и формулировать вопросы об их значимых признаках;
- устанавливать связи между элементами, выявлять закономерности и противоречия в наборе фактов, данных, наблюдениях, аргументации;
- переносить усвоенные алгоритмы, способы действий, формы контроля в новые контексты;
- самостоятельно конструировать способ решения учебной задачи, (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее целесообразный и эффективный);
- планировать и учитывать время, последовательность действий необходимых для решения учебной задачи;
- узнавать учебные задачи, имеющие более одного способа решения, и обосновывать допустимость нескольких вариантов решений;
- рассматривать несколько вариантов решения учебной задачи; определять их сильные и слабые стороны с целью выбора оптимального решения; находить сходные аргументы, проверять наличие альтернативных аргументов в разных источниках и их обосновывать;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебной задачи;
 - осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
 - устанавливать приоритеты в деятельности, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - прогнозировать последствия своих решений и действий;
 - прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
 - сравнивать полученные результаты с исходной учебной задачей (достигнуто ли решение, каковы его сильные и слабые стороны);
- 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;
 - устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника учебной задачи, формы или содержания диалога;
 - выявлять детали, важные для раскрытия основной темы, содержания текста, выступления, диалога;
 - соблюдать нормы публичной речи и регламент;
 - адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;
- 4) овладение навыками участия в совместной деятельности:
- принимать цель совместной деятельности;
 - участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
 - оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
 - владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу); проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты;
- 5) овладение навыками работы с информацией:
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источников, учитывая характер учебной задачи;
 - различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте
 - распознавать истинные и ложные суждения по заданным критериям; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания моделей изучаемых объектов, с выделением значимых компонентов и связей между ними.

Предметные результаты освоения программы

- владеть приемами одиночной строевой подготовки (строевая стойка, выход из строя и постановка в строй, повороты на месте и в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении и т.д.);
- знать статьи Строевого устава Вооружённых сил Российской Федерации

(понятиям строя, флангов, фронта, тыла, колонн, шеренг и т.д.) и порядок их выполнения;

- уметь выполнять строевые приёмы в составе подразделения (класса) по-шереножно, поколонно в составе отделения и взвода (постановка в строй, согласно обязанностей солдата перед построением и в строю, выполнение перестроений из одно-шереножного в двух шереножный строй, размыкание и смыкание и т.д.);
- уметь действовать в составе отделения и взвода. Движение под счет, барабан и с песней.
- иметь навыки прохождению торжественным маршем в составе взвода (строевой шаг, равнение на право и на лево)
- уметь действовать в составе строевого парадного расчёта для прохождения торжественным маршем на школьных и городских парадах;
- иметь навыки младших командиров к повседневному выполнению статей строевого устава, проведению строевых тренировок, торжественных маршей и других торжественных мероприятий. Уметь по мере необходимости их заменять;
- знать приёмы и правила участия в знаменной группе. Порядок выполнения команд.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
		всего	теория	практика			
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	18	4	14			
1	Введение	1	1	-	Теория. Просмотр видеоматериала	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Позитивное отношение к основам строевой подготовки, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, познавательный интерес к культурному наследию и традициям Вооруженных Сил Российской Федерации.
2	Тема 1. Строевая стойка.	2	1	1	Отработка строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать
3	Тема 2. Повороты на месте.	7	1	6	Отработка строевых Приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	индивидуально и в группе; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи
4	Тема 3. Движение строевым и походным шагом.	8	1	7	Отработка строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	и сопереживания; способность к
	Раздел II. Строй отделения.	18	5	13			
5	Тема 4. Развернутый строй.	3	1	2	Отработка строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
6	Тема 5. Походный строй.	3	1	2	Отработка строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
7	Тема 6. Выход из строя и	5	1	4	Отработка строевых	Библиотека	

	возвращение в строй.				приемов	МЭШ (mos.ru)	самооценке на основе критерия
8	Тема 7. Подход к начальнику и отход от него.	5	1	4	Отработка строевых приемов		успешности деятельности
9	Зачет	2	1	1	Практическое выполнение строевых приемов		Научатся координировать свои действия, самостоятельно выполнять строевые приемы.
	Итого:	34					

8 класс

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
		всего	теория	практика			
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	17	1	16			
1	Введение	1	1	-	Теория. Просмотр видеоматериала	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Позитивное отношение к основам строевой подготовки, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, познавательный интерес к культурному наследию и традициям Вооруженных Сил Российской Федерации.
2	Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении.	4	-	4	Практическое выполнение строевых приемов		Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; активно включаться в общение и
3	Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй.	4	-	4	Практическое выполнение строевых приемов		
4	Тема 3. Подход к начальнику и отход от него.	4	-	4	Практическое выполнение строевых		

					приемов		взаимодействие со сверстниками на
5	Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя.	4	-	4	Практическое выполнение строевых приемов		принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
	Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава.	19	9	10			
6	Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	5	2	3	Теория. Просмотр видеоматериала. Практическое выполнение строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
7	Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	5	2	3	Теория. Просмотр видеоматериала. Практическое выполнение строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
8	Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	4	1	3	Теория. Просмотр видеоматериала. Практическое выполнение строевых приемов	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
9	Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	3	3	-	Теория. Просмотр видеоматериала.	Библиотека МЭШ (mos.ru)	
10	Зачет	2	1	1	Практическое выполнение строевых приемов		Научатся координировать свои действия, самостоятельно выполнять строевые приемы.
	Итого:	34					

9 класс

№ п/п.	Название раздела, темы	Количество часов			Виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
		всего	теория	практика			
	Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.	36	5	31			
1	Введение	1	1	-	Теория. Просмотр видеоматериала.	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Позитивное отношение к основам строевой подготовки, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, познавательный интерес к культурному наследию и традициям Вооруженных Сил Российской Федерации.
2	Тема 1. Основные понятия и термины строевого устава.	4	2	2	Теория. Просмотр видеоматериала.	Библиотека МЭШ (mos.ru)	Освоение социальных норм, правил поведения, уважительного и доброжелательного отношения к
3	Тема 2. Одиночная строевая подготовка.	5	-	5	Практическое выполнение строевых приемов		другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими
4	Тема 3. Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	4	-	4	Практическое выполнение строевых приемов		людьми; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со
5	Тема 4. Повороты на месте и в движении в составе отделения (взвода).	4	-	4	Практическое выполнение строевых приемов		сверстниками, самоуправлении и общественной жизни; опыт организации совместной
6	Тема 5. Размыкание и смыкание строя.	2	-	2	Практическое выполнение строевых приемов		деятельности с другими детьми; критическое мышление

7	Тема 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	3	-	3	Практическое выполнение строевых приемов		
8	Тема 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.	3	-	3	Практическое выполнение строевых приемов		
9	Тема 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	3	-	3	Практическое выполнение строевых приемов		
10	Тема 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3	-	3	Практическое выполнение строевых приемов		
11	Тема 10. Выполнение воинского приветствия.	2	-	2	Практическое выполнение строевых приемов		
12	Зачет	2	2	-	Практическое выполнение строевых приемов		Научатся координировать свои действия, самостоятельно выполнять строевые приемы.
	Итого:		34				

Список литературы для обучающихся

Словарь – справочник по военно-исторической терминологии.
А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание
«ВЛАДОС», 2004 г.

Словарь военных терминов. А.М.Плеханов. Москва. Военноеиздание,
1988 г.

Словарь – справочник по военно-исторической терминологии.
А.Т.Степанищев, Д.Н, Филиппов. Москва. Гуманитарное издание
«ВЛАДОС», 2004 г.

Начальная военная подготовка. Издательство «АСТ, Харвест». 2001г.

Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего отечества. А.Н.Иванов
Москва. Военная печать, 2001г.

Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Издательство
«Феникс», 2008 г.