

## **Аннотация к программе дополнительного образования «Психолого-педагогический класс»**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

**Актуальность.** В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и возможность сформировать допрофессиональные навыки, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на уровне старшей школы.

Анализ кадрового обеспечения Томской области (Распоряжение департамента образования города Томска №10-р от 17.01.2022 г. «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами ОУ Города Томска на 2022-2025 годы») показывает необходимость и важность создания психолого-педагогических классов в образовательных организациях.

**Инновационность и новизна программы** заключается в создании сетевой, интегрированной модели психолого-педагогического класса «Базовая школа – школы участники - ВУЗ». Данная модель предполагает кооперацию нескольких образовательных организаций, расположенных в транспортной доступности (кластерный принцип). Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, т.к. дает школьнику возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

### **Механизмы организации психолого-педагогического класса:**

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

### **Цели:**

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

#### ***Образовательные задачи:***

- сформировать у обучающихся представление о профессиях будущего в сфере образования;
- создать условия для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развить у обучающихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);
- развить проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

#### ***Организационные задачи:***

- выявить педагогически одаренных школьников, мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- реализовать механизм целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

#### **Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:**

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы)
- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности)
- практический (программы внеурочной деятельности и мероприятия ТГПУ согласно учебному плану Открытого педагогического класса).

**Форма обучения** – смешанная (очная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий).

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта
- подготовка и проведение круглого стола
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов
- проектирование и реализация образовательного события.

**Способы определения результативности программы:** психолого-педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

### **Теоретическое обоснование.**

#### ***Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса***

**Субъектно-ориентированный подход** – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

**Рефлексивно-деятельностный подход** – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

**Практико-ориентированный подход** – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

**Принцип персонализации обучения** – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения

индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

**Принцип последовательности** – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

**Принцип системности** – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

**Принцип научности** – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

**Принцип современности** – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

**Принцип продуктивности** – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

**Принцип гуманистической направленности обучения** –

предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

**Принцип добровольности** – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

**Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:**

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

**Место программы учебном плане школы:** программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы реализуемых в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на два года и реализуется с обучающимися в 10 и 11 классах. Программа включает 272 часа в 10 классе и 204 часа в 11 классе. году. Общее количество часов 476.