



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «ФЛАГМАН»
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО

решением методического объединения
классных руководителей

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Руководитель ШМО

Л.Н. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.В. Дёмина

28.08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Курс «Самоуправление»

уровень среднего общего образования
Срок освоения: 1 год (11 классы)

Составитель:
Л.Н. Иванова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Самоуправление» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Цель курса внеурочной деятельности: формирование базиса знаний у обучающихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи курса внеурочной деятельности

1. Сформировать у обучающихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргупрвления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей обучающихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Самоуправление» рассчитана на обучающихся 11-х классов из расчета один час в неделю (34 часа в год)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Теоретические основы организации самоуправления обучающихся.

Понятие «самоуправление» в образовании. История развития школьного самоуправления. Составные части и признаки самоуправления. Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся.

Нормативно-правовые основы организации самоуправления обучающихся.

Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы. «Всеобщая декларация прав человека». «Декларация прав ребенка». «Конвенция о защите прав детей». Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Об образовании. О профилактике безнадзорности. Трудовой кодекс РФ. Устав школы. Положение об органах ученического самоуправления. Положение о совете обучающихся. Устав ученического самоуправления. Положение о выборах органов ученического самоуправления. Положение о Президенте школы. Положение о командире класса.

Моделирование самоуправления обучающихся.

Основы моделирования органов ученического самоуправления. Критерии и показатели оценки деятельности модели самоуправления. Игровые модели системы органов ученического самоуправления.

Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления обучающихся.

Пресс-центр школы как организатор работы органов ученического самоуправления. Социальные сети как средство коммуникации органов самоуправления.

Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся.

Технология социального проектирования. Типичные ошибки социального проектирования.

Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с социальными партнерами.

Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Формы и методы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом. Типы и виды социальных партнеров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Теоретические основы организации самоуправления обучающихся (4 ч)			<p>Всероссийский портал общественно -активных школ - http://www.cs-network.ru/</p> <p>Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru/shkola/index.htm</p>
1	Понятие «самоуправление» в образовании	1	
2	История развития школьного самоуправления	1	
3	Составные части и признаки самоуправления	1	
4	Оценка эффективности деятельности самоуправления обучающихся	1	
Нормативно-правовые основы организации самоуправления обучающихся (12 ч)			<p>Сайт «Школьное ученическое самоуправление» - http://doroga.karelia.ru/samo/index.htm</p> <p>Российский союз молодёжи - http://www.ruy.ru/</p>
5	Международные, федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы	1	
6	«Всеобщая декларация прав человека» «Декларация прав ребенка»	1	

7	«Конвенция о защите прав детей» Конституция РФ	1	<p>Федеральное агенство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - http://www.fadm.gov.ru/</p> <p>Детские молодёжные социальные инициативы - http://www.perm.dimsi.net/</p> <p>Ссылки о самоуправлении - http://dimsi.net/link/link.php</p> <p>Департамент молодёжной политики - http://www.depmolpol.ru/</p> <p>Федеральное агенство по образованию - http://www.ed.gov.ru/</p> <p>Министерство образования и науки - http://mon.gov.ru/</p> <p>Национальный совет детских организаций - http://www.youthrussia.ru/</p> <p>Агенство социальной информации - http://www.asi.org.ru/</p> <p>Портал «Права человека» - http://new.hrworld.ru/</p>
8	Семейный кодекс РФ	1	
9	Об основных гарантиях прав ребенка в РФ	1	
10	Об образовании	1	
11	О профилактике безнадзорности	1	
12	Трудовой кодекс РФ	1	
13	Устав школы	1	
14	Положение об органах ученического самоуправления Положение о совете обучающихся	1	
15	Устав ученического самоуправления Положение о выборах органов ученического самоуправления	1	
16	Положение о Президенте школы	1	
	Положение о командире класса		
Моделирование самоуправления обучающихся (3 ч)			
17	Основы моделирования органов ученического самоуправления	1	
18	Критерии и показатели оценки деятельности модели самоуправления	1	
19	Игровые модели системы органов ученического самоуправления	1	
Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления учащихся (4 ч.)			
20	Пресс-центр школы как организатор работы органов ученического самоуправления	2	
21	Социальные сети как средство коммуникации органов самоуправления	2	

Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся (6 ч)			Союз «Гражданское общество — детям России» - http://dетиrossii.ru/
22	Технология социального проектирования	4	
23	Типичные ошибки социального проектирования	2	Большая перемена - http://www.newseducation.ru/
Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с социальными партнерами (4 ч)			
24	Принципы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом	1	
25	Формы и методы взаимодействия органов ученического самоуправления с социумом	1	
26	Типы и виды социальных партнеров	1	
27	Итоговое занятие	1	
	Итого	34	