

## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Направление:** «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»

**тема:**

«Создание и апробация модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»

### **I. Основная идея проекта ИР:**

*Создание модели непрерывного допрофессионального образования обучающихся с использованием возможностей предпрофильного и профильного обучения, наставничества с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов и последующая её реализация.*

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения обучающихся в мир будущих профессий через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии и инновационные методы. Одной из действенных и перспективных форм являются профильные классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

### **II. Цель проекта ИР:**

создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся, а также уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учетом потребностей регионального рынка труда.

### **III. Задачи проекта ИР:**

- создание гибкой, практико-ориентированной модели допрофессионального и профильного обучения для качественной подготовки обучающихся;
- включение ведущих образовательных организаций высшего образования, предприятий в организацию процесса допрофессионального и профильного обучения;

- апробация созданной модели допрофессионального и профильного обучения;
- оценивание эффективности функционирования модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;
- обобщить и распространить опыт создания модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.

#### **IV. Значимость проекта ИР для развития системы образования Московской области**

Допрофессиональное и профильное обучение позволит решить ряд проблем организаций среднего и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

В результате применения целостной системы допрофессиональной подготовки обучающихся региональная система образования может иметь:

- непрерывность образования;
- разработку и апробацию различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- рост профессионализма педагогов;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях среднего и высшего педагогического образования;
- разработку и реализацию дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на выбранную профессию;
- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной подготовки для обучающихся, студентов, молодых специалистов;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

#### **V. Обоснование проекта ИР**

Изменения, происходящие в российском образовании направлены не только на изменение позиции педагога в образовательно-воспитательном процессе, но и на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, подходов в методике преподавания, расширения арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, приближение изучаемых тем к реальной жизни. В связи с этим одной из важнейших задач, которые общество ставит перед профильной школой, является осознанное самоопределение обучающихся. Практическое решение этой задачи зависит от того, насколько полно удастся вовлечь обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе образовательно-воспитательного процесса с применением современных технологий и инновационных методов обучения.

Как известно, профориентационная деятельность начинается с начальной школы, однако актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков существенно возрастает на этапе завершения основной общеобразовательной школы. Дальнейший выбор в значительной мере зависит от того, как организована предпрофильная подготовка обучающихся в 8–9 классах и профильное обучение в средней школе, которые могут осуществляться в разных подходах и формах.

В основе *создания модели* допрофессионального и профильного обучения лежат субъектно-деятельностный и практико-ориентированный подходы.

*Субъектно-деятельностный подход* к допрофессиональному и профильному обучению предполагает:

- сознательное включение обучающихся в разнообразную учебную и общественно значимую деятельность, имеющую черты будущей профессии;
- выработку обучающимися целей и задач предстоящей деятельности;
- проектирование, конструирование своих образовательных и профессиональных планов;
- осуществление различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов субъектов деятельности;
- разработку обучающимися индивидуальной образовательной программы;
- предоставление обучающимся право самостоятельно определять формы допрофессионального образования, способы оказания помощи со стороны педагогов, других специалистов;
- предоставление обучающимся право оценивать все виды деятельности, образовательные достижения;
- возможность сопоставлять самооценку с оценкой других;
- создание ситуаций полной ответственности и самостоятельности при организации мероприятий, дел, позволяющих объективно оценить достижения обучающегося.

*Практико-ориентированный подход* требует, чтобы знания, которые обучающемуся важно усвоить на этапе допрофессиональной подготовки, должны быть переведены на язык практических действий, то есть стать средством решения практических задач, связанных с его будущей деятельностью.

Реализация указанных подходов предусматривает учет следующих принципов:

- мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- образовательной и профессиональной перспективы обучающихся;
- рефлексивности;
- стимулирования самообразования;
- вариативности и свободного, самостоятельного выбора старшеклассником содержания и форм допрофессиональной подготовки;
- интеграции допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему организации.

**При апробации** модели допрофессионального и профильного обучения важно использовать различные технологии, формы и методы, учитывая

- доминирование активных, субъектно-ориентированных технологий и практико-ориентированных форм;
- использование средств, развивающих творческие способности, самостоятельность и ответственность обучающихся;
- увеличение доли проблемных, дискуссионных методов и технологий;
- расширение исследовательской и проектной деятельности социально-профессиональной направленности;
- использование средств, развивающих личностные характеристики;
- применение рефлексивно-аналитических средств оценивания событий, деятельности, достижений.

В процессе создания модели и ее последующей апробации необходимо учитывать функции допрофессиональной подготовки школьников:

- *диагностическая*: предполагает выявление и учет личностных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, отслеживание достижений обучающихся;
- *мотивационная*: направлена на формирование у обучающихся системы побудительных мотивов осознанного выбора профессии;
- *стимулирующая*: связана с созданием системы стимулов, обеспечивающих проявление профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся;
- *образовательная*: предполагает формирование у детей системы знаний, умений и навыков, а также овладение комплексом профессиональных компетенций;
- *воспитательная*: направлена на развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся;
- *корректирующая*: связана с возможностью осуществлять изменение программ и индивидуальных планов обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами, регулировать процесс допрофессионального образования с учетом промежуточных результатов диагностики;
- *функция самоопределения*: предполагает создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессиональному самоопределению;

– *коммуникативная*: связана, с одной стороны, с развитием в процессе допрофессиональной подготовки взаимодействия всех субъектов, а с другой – с формированием коммуникативной культуры обучающихся.

В рамках реализации данного инновационного проекта в МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»:

- будет разработана и апробирована модель практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;
- учащимся будет предоставлена возможность углубленного изучения учебных предметов, курсов;
- расширится сотрудничество профессионального образования;
- будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ среднего общего образования;
- произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повысится уровень научно-методической деятельности;
- повысится качество образования в школе;
- повысится качество преподавания в школе;
- повысится уровень учебной мотивации и познавательный интерес обучающихся;
- выйдет на новый уровень процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## VI. Программа реализации проекта ИР<sup>1</sup>:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>2</sup>	Сроки выполнения <sup>3</sup>
<b>I этап</b> Подготовительный	Разработать пакет нормативно-правового обеспечения.	– Экспертиза и анализ в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных	Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Наличие и реализация проекта.	1. Создана рабочая группа по реализации инновационной деятельности. 2. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения,		Наличие проекта. Пакет нормативно-правового обеспечения профильного обучения. Информационный буклет для обучающихся и их	Июнь 2023г. – август 2023г.

<sup>1</sup>При подаче заявки от объединения организаций указывается зона ответственности за выполнение задач ИР каждой организацией, конкретизируется вклад каждой организации в получение результатов ИР на всех этапах работы, в том числе интеграция в конечные продукты ИР, порядок взаимодействия между организациями и т.п.

<sup>2</sup> Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ИР, результаты диагностики; методические публикации по теме ИР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ИР и др.

<sup>4</sup>Срок реализации проекта ИР не должен превышать двух лет.

		<p>структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.</p> <p>– Информирование педагогического коллектива, родителей, обучающихся о деятельности профильных классов.</p>		<p>наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.</p> <p>3. Разработан и описан проект.</p> <p>4. Осуществлен набор обучающихся в профильные классы</p> <p>5. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта.</p> <p>6. Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта.</p> <p>7. Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги о деятельности профильных классов.</p> <p>8. Информационные буклеты опубликованы на сайте ОЦ.</p>		<p>родителей (законных представителей). Анкеты по выявлению образовательных запросов старшеклассни-ков. Учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. Программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности. Договоры с вузами-партнерами. Размещение информации на сайте ОЦ</p>	
<p><b>II этап</b> Проектировочный</p>	<p>– Сформировать пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в профильных классах, учебный план</p>	<p>– Разработка нормативных и учебно-методических документов, планирование работы с вузами-партнерами в профильных классах.</p> <p>– Формирование банка методических</p>	<p>Функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта.</p>	<p>1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность профильных классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы взаимодействия с вузами-партнерами.</p>		<p>Приказы, положения и т.п. Модель инновационной программы. Критерии эффективности реализации проекта, инструменты, диагностики. Размещение информации на сайте ОЦ.</p>	<p>август 2023г. – декабрь 2023г.</p>

	<p>профильных классов, рабочие программы элективных курсов, внеурочной деятельности и.</p> <p>– Разработать механизм критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.</p> <p>– Организовать самообразования педагогов по теме инновационной деятельности (изучение научных публикаций).</p>	<p>материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах.</p>		<p>2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в профильных классах, учебный план профильных классов, рабочие программы элективных курсов, внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организовано консультирование членов рабочей группы и педагогов по вопросам инновационной деятельности.</p>			
<p><b>III этап</b> Деятельност-ный</p>	<p>Внедрить разработанные продукты в практику деятельности школы современных технологий и инновационных методов допрофессионального и</p>	<p>Внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения. Осуществление корректировки и их усовершенствование.</p>	<p>Реализация инновационного проекта: организация и отработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p>	<p>1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности профильных классов.</p> <p>2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта.</p> <p>3. Создан банк межпредметных заданий</p>		<p>Методические рекомендации по организации допрофессионального и профильного обучения. Индивидуальные карты методической активности педагогов. Размещение информации на сайте ОЦ.</p>	<p>январь 2024г. – май 2025 г.</p>

	профильного обучения.			<p>для предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Обеспечено индивидуализированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в профильных классах.</p> <p>5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.</p>			
<b>IV этап</b> Рефлексивный (обобщение и систематизация)	Проанализировать и систематизировать информацию о результатах деятельности инновационной площадки.	Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Сопоставление полученных результатов и поставленных целей. Осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практической работы по распространению и обобщению результатов инновационного проекта. Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других ОУ.	Функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта.	<p>1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОЦ по организации профилизации образования в условиях профильных классов.</p> <p>2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности профильных классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы. Иные формы профессионального общения по представлению и распространению</p>		Семинары, мастер-классы, конференции и т.п. Публикации. Методические продукты. Размещение информации на сайте ОЦ.	июнь 2025 г.



				результатов реализации проекта. 3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях профильных классов.			
--	--	--	--	--	--	--	--

## VII. Конечный(ые) продукт(ы) ИР:

1. **Комплект нормативно-правовых документов**, регулирующих порядок организации и реализации допрофессионального и профильного обучения в рамках инновационного проекта.
2. **Пакет диагностических методик** для психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10-11 классов.
3. **Модель** практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.
4. **Методические материалы** для педагогов по профильному обучению.

## VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ИР<sup>4</sup>:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ИР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<b><i>Название продукта № 1. Комплект нормативно-правовых документов</i></b>				
1	Создание комплекта нормативно-правовых документов	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b><i>Название продукта № 2. Пакет диагностических методик</i></b>				
1	Создание пакета диагностических методик	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<b><i>Название продукта № 3. Модель практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.</i></b>				
1	Выстраивание модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Методика

<sup>4</sup>Не менее одного продукта должны быть готовы к представлению для проведения экспертизы не позднее чем через 1 год с начала реализации проекта ИР. Не менее двух продуктов – не позднее чем через 2 года с начала реализации проекта ИР.

2	Разработка модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<i>Название продукта № 4. Методические материалы сопровождения по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.</i>				
1	Подбор информационно-методических материалов по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Август 2023 г.	Декабрь 2024 г.	Материалы
2	Создание методического ресурса по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	Методический ресурс
3	Описание организационно-методического сопровождения по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Организационно-методического сопровождения по внедрению Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

#### **IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ИР в образовательную практику региональной системы.**

Инновационный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации: семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно-практических материалов, методических рекомендаций по организации образования в условиях профильных классов.

Региональный семинар по развитию допрофессионального и профильного обучения.

## Х. Ресурсное обеспечение<sup>5</sup>:

### кадровое обеспечение реализации проекта ИР:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ИР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1	Поляков Алексей Викторович	Директор МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»	<b>Руководитель проекта. Разработчик инновационного проекта.</b> Руководство, контроль. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта.	Руководитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»
2	Куфаева Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Разработчик инновационного проекта.</b> Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации проекта.	Разработчик проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех» <a href="#">Курсы «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов</a>

<sup>5</sup> При подаче заявки от объединения организаций информация представляется в отношении каждой организации, входящей в объединение.

				<a href="#">общего образования: управленческий аспект»</a>
3	Дёмина Екатерина Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Разработчик инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации допрофессионального и профильного обучения.	Разработчик проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех» <i>Курсы</i> <a href="#">«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»</a>
4	Седова Татьяна Васильевна	Методист, учитель иностранного языка, высшая категория	<b>Ответственный исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм взаимодействия с вузами-партнерами.	Ответственный исполнитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»

				<p><i>Курсы:</i></p> <p>«Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»,</p> <p>«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»</p>
5	Фомичева Нина Владимировна	Методист, учитель иностранного языка, высшая категория	<p><b>Ответственный исполнитель инновационного проекта.</b></p> <p>Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Ответственный исполнитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»</p> <p><i>Курсы</i> «Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы»</p>
6	Измалков Максим Сергеевич	Ответственный за школьный сайт, учитель информатики, первая категория	<p><b>Исполнитель инновационного проекта.</b></p> <p>Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки.</p>	<p>Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через</p>

				организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»
7	Антошенкова Алина Юрьевна	Руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильному учебному предмету «Литература»	<i>Курсы:</i> « <a href="#">Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект</a> », «Методическая работа в образовательных организациях»
8	Иванова Лариса Николаевна	Руководитель ШМО, учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильному учебному предмету «Математика»	<i>Курсы:</i> «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности»
9	Юхвид Елена Николаевна	Руководитель ШМО, учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильным учебным предметам «История», «Обществознание»	<i>Курсы:</i> «Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации подпроекта "Успех каждого ребенка"», «Проектирование и организация образовательного процесса по истории», «Цифровая образовательная среда школы»
10	Барсукова Елена Григорьевна	Педагог-психолог	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

			Психолого-педагогическое сопровождение	инновационной площадки (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»
11	Хитрихеева Мария Ивановна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)», «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»
12	Сятыня Татьяна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
13	Коршунова Надежда Васильевна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
14	Хамдохова Валентина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
15	Пенькова Мария Александровна	Учитель русского языка и литературы, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i>



				«Технологии развития критического и креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы»
16	Егорова Наталья Валерьевна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
17	Исанина Светлана Вячеславовна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
18	Трифоненкова Ирина Васильевна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
19	Акилов Одил Музаффарджонович	Учитель математики, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
20	Архипова Мария владимировна	Учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
21	Сулимовский Валерий Николаевич	Учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
22	Степанова Людмила Васильевна	Учитель истории и обществознания, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»

23	Батурин Сергей Геннадьевич	Учитель физики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»
24	Карпинцова татьяна Юрьевна	Учитель физики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»
25	Чудскаева Арина Игоревна	Учитель информатики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Методика преподавания языка программирования Python», «Методы преподавания информатики и инструменты оценки учебных достижений учащихся с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО» «Методика преподавания раздела «Алгоритмы и программирование» на базовом и углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»
26	Лашина Татьяна Сергеевна	Учитель информатики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Цифровая образовательная среда школы»
27	Кроткова Анна Алексеевна	Учитель иностранного языка, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке

				компонентов функциональной грамотности обучающихся»
28	Ивенских Марина Сергеевна	Учитель иностранного языка, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»
29	Кузнецова Елена Александровна	Учитель иностранного языка, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»
30	Петрова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»

***нормативно-правовое обеспечение реализации проекта ИР<sup>6</sup>;***

***имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ИР:***

Реализация проекта МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» осуществляется в 4-х зданиях. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют всем требованиям, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В зональную структуру МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» включены:

<sup>6</sup>Проекты локальных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки, договоров с организациями-партнерами и т.п. представляются в приложении.

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Материально-техническая база МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные помещения гимназии в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

## **XI. Критерии и показатели эффективности ИР, описание мониторинга реализации проекта ИР, а также управления ходом ИР на основании результатов мониторинга**

Качественные показатели:

- повышение качества образования;
- ориентация обучающихся на личностное саморазвитие и профессионализацию;
- формирование проектного мышления;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- получение опыта практической деятельности;



- ведение инновационной деятельности;
- решение творческих инновационных задач, требующих объединения усилий разных образовательных учреждений;
- развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- совершенствование имиджа учреждения;
- расширение пространства социальной реализации учащихся;
- ранняя профилизация;
- профессионализация обучающихся;
- развитие профессионально ориентированных качеств обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- мотивация в области профессиональной самореализации.

Количественные показатели:

- доля оптимизированных образовательных программ НОО, ООО, СОО и программ внеурочной деятельности – 100%;
- увеличение количества итоговых исследовательских проектов, выполненных в предметной области, соответствующей профилю обучения - до 100%;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по профессии, выбранной в рамках профориентации в школе - не менее чем на 20%;
- увеличение числа обучающихся, успешно принимающих участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях – не менее чем на 15%;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы - не менее 95% от количества опрошенных;
- количество мастер-классов для педагогической общественности округа - 3;
- создание ознакомительного видеоролика о модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения - 1;
- количество публикаций о ходе реализации проекта в СМИ и на образовательных Интернет-порталах - 3;
- количество семинаров/вебинаров для заместителей директоров, педагогов образовательных учреждений – 2.

Система мониторинга включает в себя:

1. Текущий мониторинг, осуществляемый рабочей группой в виде самооценки участников проекта.
2. Промежуточный мониторинг в виде отчетов, аналитических справок, распоряжений, сравнительных таблиц и диаграмм.
3. Итоговый мониторинг в формате экспертных оценок. Контроль выполнения и корректировки дорожной карты проекта будет осуществляться руководителем проекта и рабочей группой, проведение экспертизы - независимыми экспертами

## XII. SWOT-анализ возможностей проведения ИР.

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне, городе	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.
Сформированная и хорошо организованная информационно-образовательная среда (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот, достаточное обеспечение ЦОР).	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Использование современных технологий обучения.	Невысокие результаты предметных олимпиад разного уровня.
Стабильная высококвалифицированная административная команда.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении модели
Наличие классов (начиная с 5 кл.)с углубленной подготовкой по предметам учебного плана, направленного на предпрофильное обучение	Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.
Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение.	Отсутствие комплексного мониторинга ранней профессиональной направленности обучающихся, начиная с начальной школ
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Применение педагогами в работе с родителями классических просветительских форм работы

Реализуются индивидуальные и групповые программы обучения.	Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах допрофессионального и профильного обучения в школе.
Внедрение современных образовательных технологий	
Стабильный сплочённый коллектив, профессиональный и творческий	
Высокий уровень квалификации педагогов. Наличие в школе творчески работающих учителей (победители ПНПО, участники конкурсов профмастерства).	
Регулярно проводимые внутришкольные конкурсы педагогического мастерства, заседания предметных кафедр, предметные недели.	
Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	
Успешный опыт наставничества	
Большой приток молодых специалистов.	
Готовность педагогов к изменениям	
Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов	
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и <u>внеурочной деятельности обучающихся</u>	
Хорошая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (результаты выше средних по муниципалитету и региону).	
Сложившаяся и дающая хорошие результаты система работы с одарёнными детьми по подготовке к конкурсам, конференциям.	

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции.	
Успешный опыт участия в федеральных проектах, направленных на профориентацию учащихся: «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «PRO-движение», «ПРОЕКТОРИЯ», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование личностных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессии	
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Внешние возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Высокий спрос реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг на качественное образование.	Конкуренция на рынке образовательных услуг
Возможность открытия новых направлений в обучении с учетом запроса населения.	
Поддержка учредителем инновационной деятельности образовательного учреждения.	Невозможность учредителя оказывать финансовую поддержку для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.
Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	
Взаимодействие школы с вузами-партнерами	
Система городских, областных, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Большое количество олимпиад и конкурсов уменьшает интерес и мотивацию обучающихся

Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности.	
Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования	

SWOT-анализ позволяет сделать выводы, МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» готово к внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения. Стратегия развития МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения, выстроенную систему социального партнерства.

Руководитель организации-соискателя \_\_\_\_\_



подпись

В. Поляков  
ФИО

М.П.