****

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Образовательный центр «ФЛАГМАН»  с углубленным изучением отдельных предметов |

**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения итоговой проверочной работы**

**по литературному чтению для обучающихся 3-х классов**

**МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»**

**участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (номер литеры) | 3 м/2 | 3э/3 |
| Учитель (ФИО) | Белова М.В. | Спицына С.В. |
| Количество обучающихся (чел.) | 23 чел. | 22 чел. |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) | 23 чел. | 21 чел. |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» | 15 чел. | 10 чел. |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» | 8 чел. | 11 чел. |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» | 0 чел. | 0 чел. |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» | 0 чел. | 0 чел. |

**Таблица 2** Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (номер литеры) | 3 м/2 | 3э/3 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) | 65% | 48% |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) | 36% | 52% |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) | 0 | 0 |

**Таблица 3** Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 м/2 | | 3э/3 | |
| **№** | **Планируемые результаты** | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** | | | |
| **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** | **Кол-во обучающихся** | **Доля обучающихся (%)** |
| 1 | Различать, называть и сопоставлять отдельные жанры фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения). | 5 | 22% | 9 | 43% |
| 2 | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль. | 15 | 65% | 9 | 43% |
| 3 | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль. | 0 | 0 | 4 | 19% |
| 4 | Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста. | 2 | 9% | 2 | 10% |
| 6 | Находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. | 6 | 26% | 5 | 24% |
| 7 | Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря. | 10 | 43% | 3 | 14% |
| 9 | Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении. | 2 | 9% | 5 | 24% |
| 10 | Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения, корректировать собственный письменный текст. | 2 | 9% | 2 | 10% |
| 11 | Различать художественные произведения и научно-познавательные тексты, называть 1-2 авторские сказки по заданному основанию. | 0 | 0 | 1 | 5% |
| 12 | Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к художественным и научно-познавательным текстам. | 1 | 4% | 5 | 24 |

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что у обучающихся 3 класса на высоком уровне сформированы умения: понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, находить в тексте нужное предложение, дополнять его пропущенным словом, выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения. На оптимальном уровне освоены умения: выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста; понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию, определять последовательность событий в произведении. В дальнейшей работе обратить внимание на умение различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение).

**Рекомендации**:

1. Ежедневно включать в урок литературного чтения задания, направленные на формирование умениявыбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения, выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.

2. Отработать с учащимися понятие: главная мысль произведения.

3. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

4. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Заместитель директора по УВР Биндюкова О.В.