

## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**Направление:** «Внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»

**тема:**

«Создание и апробация модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения»

### **I. Основная идея проекта ИР:**

*Создание модели непрерывного допрофессионального образования обучающихся с использованием возможностей предпрофильного и профильного обучения, наставничества с представителями нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов и последующая её реализация.*

Современные ориентиры организации профилизации образования указывают на необходимость погружения обучающихся в мир будущих профессий через разные формы взаимодействия, современные профориентационные технологии и инновационные методы. Одной из действенных форм являются профильные классы, ориентированные на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

### **II. Цель проекта ИР:**

создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся, а также уверенность ориентацию выпускников в мире профессий с учетом потребностей регионального рынка труда.

### **III. Задачи проекта ИР:**

- создание гибкой, практико-ориентированной модели допрофессионального и профильного обучения для качественной подготовки обучающихся;
- включение ведущих образовательных организаций высшего образования, предприятий в организацию процесса допрофессионального и профильного обучения;

- апробация созданной модели допрофессионального и профильного обучения;
- оценивание эффективности функционирования модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;
- обобщить и распространить опыт создания модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.

#### **IV. Значимость проекта ИР для развития системы образования Московской области**

Допрофессиональное и профильное обучение позволит решить ряд проблем организаций среднего и высшего образования:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества студентов, мотивированных на получение профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг;
- участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

В результате применения целостной системы допрофессиональной подготовки обучающихся региональная система образования может иметь:

- непрерывность образования;
- разработку и апробацию различных моделей допрофессиональной подготовки обучающихся;
- рост профессионализма педагогов;
- увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных организациях среднего и высшего педагогического образования;
- разработку и реализацию дополнительных образовательных программ допрофессиональной подготовки старшеклассников с ориентацией на выбранную профессию;
- создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, студентов, молодых специалистов;
- решение проблемы дефицита педагогических кадров;
- повышение эффективности управления за счет реализации механизмов ответственности различных уровней педагогического образования.

#### **V. Обоснование проекта ИР**

Изменения, происходящие в российском образовании направлены не только на изменение позиции педагога в образовательно-воспитательном процессе, но и на изменение содержания изучения предметов и курсов, подходов в методике преподавания, расширения арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности обучающихся в ходе учебного процесса, приближение изучаемых тем к реальной жизни. В связи с этим одной из важнейших задач, которые общество ставит перед профильной школой, является осознанное самоопределение обучающихся. Практическое решение этой задачи зависит от того, насколько полно удается вовлечь обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе образовательно-воспитательного процесса с применением современных технологий и инновационных методов обучения.

Как известно, профориентационная деятельность начинается с начальной школы, однако актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков существенно возрастает на этапе завершения основной общеобразовательной школы. Дальнейший выбор в значительной мере зависит от того, как организована предпрофильная подготовка обучающихся в 8–9 классах и профильное обучение в средней школе, которые могут осуществляться в разных подходах и формах.

В основе *создания модели* допрофессионального и профильного обучения лежат субъектно-деятельностный и практико-ориентированный подходы.

*Субъектно-деятельностный подход* к допрофессиональному и профильному обучению предполагает:

- сознательное включение обучающихся в разнообразную учебную и общественно значимую деятельность, имеющую черты будущей профессии;
- выработку обучающимися целей и задач предстоящей деятельности;
- проектирование, конструирование своих образовательных и профессиональных планов;
- осуществление различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых актов субъектов деятельности;
- разработку обучающимися индивидуальной образовательной программы;
- предоставление обучающимся право самостоятельно определять формы допрофессионального образования, способы оказания помощи со стороны педагогов, других специалистов;
- предоставление обучающимся право оценивать все виды деятельности, образования, достижения;
- возможность сопоставлять самооценку с оценкой других;
- создание ситуаций полной ответственности и самостоятельности при организации мероприятий, дел, позволяющих объективно оценить достижения обучающегося.

*Практико-ориентированный подход* требует, чтобы знания, которые обучающемуся важно усвоить на этапе допрофессиональной подготовки, должны быть переведены на язык практических действий, то есть стать средством решения практических задач, связанных с его будущей деятельностью.

Реализация указанных подходов предусматривает учет следующих принципов:

- мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- образовательной и профессиональной перспектив обучающихся;
- рефлексивности;
- стимулирования самообразования;
- вариативности и свободного, самостоятельного выбора старшеклассником содержания и форм допрофессиональной подготовки;

– интеграции допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему организации.

**При апробации** модели допрофессионального и профильного обучения важно использовать различные технологии, формы и методы, учитывая

- доминирование активных, субъектно-ориентированных технологий и практико-ориентированных форм;
- использование средств, развивающих творческие способности, самостоятельность и ответственность обучающихся;
- увеличение доли проблемных, дискуссионных методов и технологий;
- расширение исследовательской и проектной деятельности социально-профессиональной направленности;
- использование средств, развивающих личностные характеристики;
- применение рефлексивно-аналитических средств оценивания событий, деятельности, достижений.

В процессе создания модели и ее последующей апробации необходимо учитывать функции допрофессиональной подготовки школьников:

- **диагностическая**: предполагает выявление и учет личностных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, отслеживание достигнутых обучающимися;
- **мотивационная**: направлена на формирование системы побудительных мотивов осознанного выбора профессии;
- **стимулирующая**: связана с созданием системы стимулов, обеспечивающих проявление профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся;
- **образовательная**: предполагает формирование у детей системы знаний, умений и навыков, а также овладение комплексом профессиональных компетенций;
- **воспитательная**: направлена на развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся;
- **корректирующая**: связана с возможностью осуществлять изменение программ и индивидуальных планов обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами, регулировать процесс допрофессионального образования с учетом промежуточных результатов диагностики;
- **функция самоопределения**: предполагает создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессиональному самоопределению;

- коммуникативная: связана, с одной стороны, с развитием в процессе допрофессиональной подготовки взаимодействия всех субъектов, а с другой -- с формированием коммуникативной культуры обучающихся.
- В рамках реализации данного инновационного проекта в МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН»:
  - будет разработана и апробирована модель практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения;
  - учащимся будет предоставлена возможность углубленного изучения учебных предметов, курсов;
  - расширится сотрудничество профессионального образования;
  - будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ среднего общего образования;
  - произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов, повысится уровень научно-методической деятельности;
  - повысится качество образования в школе;
  - повысится качество преподавания в школе;
  - повысится уровень учебной мотивации и познавательный интерес обучающихся;
  - выйдет на новый уровень процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

### VI. Программа реализации проекта ИР<sup>1</sup>:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>2</sup>	Сроки выполнения <sup>3</sup>
I этап Подготовительный	Разработать пакет нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза анализ в части нормативно-правового обеспечения, наличие достаточности	Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Наличие реализации проекта.	1. Создана рабочая группа по реализации инновационной деятельности. 2. Проведены экспертиза и анализ состояния профильного обучения в части нормативно-		Наличие проекта. Пакет нормативно-правового обеспечения профильного обучения. Информационный буклет для	Июнь 2023г. – август 2023г.

При подаче заявки от объединения организаций указывается зона ответственности за выполнение задач ИР каждой организацией, конкретизируется вклад каждой организации в получение результатов ИР на всех этапах работы, в том числе интеграция в конечные продукты ИР, порядок взаимодействия между организациями и т.д.

<sup>2</sup> Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.д., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.д., разработанные в ходе ИР; результаты диагностики; методические публикации по теме ИР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ИР и др.

<sup>3</sup> Срок реализации проекта ИР не должен превышать двух лет.

		<p>организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.</p> <p>Информирование педагогического коллектива, родителей, обучающихся о деятельности профильных классов.</p>		<p>правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.</p> <p>Разработан и описан проект.</p> <p>Осуществлен набор обучающихся в профильные классы</p> <p>Согласованы единные подходы к совместной деятельности участников проекта.</p> <p>Проведены установочные родительские и ученические собрания по запуску проекта.</p> <p>Принформированы обучающиеся, родители, педагоги о деятельности профильных классов.</p> <p>Информационные буклеты опубликованы на сайте ОЦ.</p>		<p>обучающихся и их родители (законные представители).</p> <p>Анкеты по выявлению образовательных запросов старшеклассников.</p> <p>Учебный план и план внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Договоры с вузами-партнерами.</p> <p>Размещение информации на сайте ОЦ</p>	
<p>II этап Проектировочный</p>	<p>Сформировать пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественно обучение в профильных классах, учебный</p>	<p>Разработка нормативных учебно-методических документов, планирование работы с вузами-партнерами в профильных классах.</p> <p>Формирование банка</p>	<p>Функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта.</p>	<p>1. Разработан и сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность профильных классов, взаимодействие субъектов инновационной деятельности, составлены соответствующие планы</p>		<p>Приказы, положения и т.п.</p> <p>Модель инновационной программы.</p> <p>Критерии эффективности реализации проекта, инструменты, диагностики.</p> <p>Размещение информации на сайте ОЦ.</p>	<p>август 2023г., декабрь 2023г.</p>

	<p>Цели: профильных классов, рабочие программы лекционных курсов, внеурочной деятельности и.</p> <p>– Разработать механизм критериев и показателей оценки результатов реализации проекта.</p> <p>– Организовать</p> <p>б</p> <p>самообразованья педагогов по теме инновационной деятельности и (изучение научных публикаций).</p>	<p>Методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение профильных классах.</p> <p>в</p>	<p>Реализация инновационного проекта: организация и разработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p>	<p>вплню действия с на дан-пар нерамн.</p> <p>2. Сформирован пакет учебно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в профильных классах, учебный план профильных классов, рабочие программы лективных курсов, внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организовано консультирование членов рабочей группы и педагогов по вопросам инновационной деятельности.</p>		<p>Методические рекомендации по организации допрофессионального и профильного обучения. Индивидуальные карты методической активности педагогов.</p>	<p>январь 2024г. – май 2025 г.</p>
<p>III этап Деятельност-ный</p>	<p>Внедрить разработанные продукты в практику деятельности школы современных технологий и инновационных методов</p>	<p>Внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы современных технологий и инновационных методов допрофессиональ-</p>	<p>Реализация инновационного проекта: организация и разработка научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p>	<p>1. Осуществлено внедрение разработанных продуктов в практику деятельности профильных классов.</p> <p>2. Сформирована ресурсная база для проведения различных мероприятий, социальных практик по содержанию проекта.</p>		<p>Методические рекомендации по организации допрофессионального и профильного обучения. Индивидуальные карты методической активности педагогов.</p>	<p>январь 2024г. – май 2025 г.</p>

	<p>коррекция и профинансирование учебного процесса.</p>	<p>Метод и профинансирование обучения, осуществление корректировки и их совершенствование.</p>		<p>3. Создан банк методических материалов для преподавателей. Подготовка.</p> <p>4. Обеспечено индифференцированное непрерывное повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность в профильных классах.</p> <p>5. Организовано общественное обсуждение хода и результатов реализации проекта.</p>	<p>Размещение информации на сайте ОЦ.</p>	
<p>IV этап Рефлексивный (обобщение и систематизация)</p>	<p>Проанализировать и систематизировать информацию о результатах деятельности инновационной площадки.</p>	<p>Обработка, анализ и систематизация информации о результатах деятельности инновационной площадки. Составление полученных результатов поставленных целей, и осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практической работы по респективному обобщению результатов инновационного проекта.</p> <p>Представление методических продуктов с целью их внедрения в практику работы других ОУ.</p>	<p>Функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта.</p>	<p>1. Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОЦ по организации профильных классов образования в условиях профильных классов.</p> <p>2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, авторские разработки, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности профильных классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы. Иные формы профессионального общения по</p>	<p>Семинары, мастер-классы, конференции и т.п. Публикации. Методические продукты. Размещение информации на сайте ОЦ.</p>	<p>июнь 2025 г.</p>





УІІ. Конечный(ые) продукт(ы) ИР:

1. *Комплект нормативно-правовых документов*, регулирующих порядок организации и реализации допрофессионального и профильного обучения в рамках инновационного проекта.
2. *Пакет диагностических методик* для психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10-11 классов.
3. *Модель* практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.
4. *Методические материалы* для педагогов по профильному обучению.

УІІІ. Дорожная карта создания конечных продуктов ИР<sup>4</sup>:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ИР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
<i>Название продукта № 1. Комплект нормативно-правовых документов</i>				
1	Создание комплекта нормативно-правовых документов	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<i>Название продукта № 2. Пакет диагностических методик</i>				
1	Создание пакета диагностических методик	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<i>Название продукта № 3. Модель практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения</i>				
1	Выстраивание модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	Август 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Методика

<sup>4</sup> Не менее одного продукта должны быть готовы к представлению для проведения экспертизы не позднее чем через 1 год с начала реализации проекта ИР. Не менее двух продуктов не позднее чем через 2 года с начала реализации проекта ИР.

2	Разработка модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
<i>Название продукта № 4. Методические материалы сопровождения по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.</i>				
1	Подбор информационно-методических материалов по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Август 2023 г.	Декабрь 2024 г.	Материалы
2	Создание методического ресурса по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Январь 2024 г.	Май 2024 г.	Методический ресурс
3	Описание организационно-методического сопровождения по внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения.	Сентябрь 2023 г.	Май 2024 г.	Организационно-методического сопровождения Продукт готов представлению проведения экспертизы

**IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ИР в образовательную практику региональной системы.**

Инновационный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно-практических материалов, методических рекомендаций по организации образования в условиях профильных классов.

Региональный семинар по развитию допрофессионального и профильного обучения.

**Х. Ресурсное обеспечение<sup>5</sup>:**

**кадровое обеспечение реализации проекта ИР:**

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ИР	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1	Поляков Алексей Викторович	Директор МБОУ ОЦ «ФДАГМАН»	<p><b>Руководитель проекта. Разработчик инновационного проекта.</b></p> <p>Руководство, контроль. Определяет кадровый состав участников инновационного проекта, распределяет функциональные обязанности между участниками инновационного проекта.</p>	<p>Руководитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»</p>
2	Куфаева Наталья Вячеславовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая категория	<p><b>Разработчик инновационного проекта.</b></p> <p>Координирует работу участников инновационного проекта. Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации проекта.</p>	<p>Разработчик проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»</p> <p>Курсы «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<sup>5</sup> При подаче заявки от объединения организаций информация представляется в отношении каждой организации, входящей в объединение.

				<p>общество образования: управленческий аспект»</p> <p>Разработчик проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех» Курсы «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект»</p>
3	<p>Дёмина Екатерина Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы, высшая категория</p>	<p><b>Разработчик инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации допрофессионального и профильного обучения.</p>	
4	<p>Седова Татьяна Васильевна</p>	<p>Методист, учитель иностранного языка, высшая категория</p>	<p><b>Ответственный исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм взаимодействия с вузами-партнерами.</p>	<p>Ответственный исполнитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»</p>

			<p><i>Курсы:</i></p> <p>«Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»,</p> <p>«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»</p>
5	<p>Фомичева Нина Владимировна</p> <p>Методист, учитель иностранного языка, высшая категория</p>	<p><b>Ответственный исполнитель инновационного проекта.</b></p> <p>Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм реализации элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Ответственный исполнитель проекта РИП (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»</p> <p><i>Курсы</i></p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы»</p>
6	<p>Измайлов Максим Сергеевич</p> <p>Ответственный за школьный сайт, учитель информатики, первая категория</p>	<p><b>Исполнитель инновационного проекта.</b></p> <p>Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки.</p>	<p>Информационное сопровождение деятельности инновационной площадки (2022 г.) «Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через</p>

				организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающую социальные запросы для всех»
7	Антошечкова Алина Юрьевна	Руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильному учебному предмету «Литература»	<i>Курсы:</i> «Введение государственных образовательных стандартов общего образования»; управленческий аспект», «Методическая работа в образовательных организациях»
8	Иванова Лариса Николаевна	Руководитель ШМО, учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильному учебному предмету «Математика»	<i>Курсы:</i> «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности»
9	Юхвид Елена Николаевна	Руководитель ШМО, учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта.</b> Разработка и апробация организационных механизмов, методов и форм учебной деятельности по профильным учебным предметам «История», «Обществознание»	<i>Курсы:</i> «Профессиональная. Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации подпроекта "Успех каждого ребенка"», «Проектирование и организация образовательного процесса по истории», «Цифровая образовательная среда школы»
10	Барсукова Елена Григорьевна	Педагог-психолог	Исполнитель инновационного проекта.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

			Психолого-педагогическое сопровождение	инновационной площадке (2022 г.)
11	Хитрикеева Мария Ивановна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	«Курсы: «Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)». «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»
12	Сатына Татьяна Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
13	Коршунова Надежда Васильевна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
14	Хамлохова Валентина Михайловна	Учитель русского языка и литературы, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
15	Пеньюкова Мария Александровна	Учитель русского языка и литературы, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i>



				«Технологии развития критического и креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы»
16	Егорова Наталья Валерьевна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
17	Исанина Светлана Вячеславовна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
18	Трифоненкова Ирина Васильевна	Учитель математики, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
19	Акилов Олег Музафарджонович	Учитель математики, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
20	Архипова Мария Владимировна	Учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
21	Судимовский Валерий Николаевич	Учитель истории и обществознания, высшая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»
22	Степанова Людмила Васильевна	Учитель истории и обществознания, первая категория	<b>Исполнитель инновационного проекта</b>	<i>Курсы:</i> «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя»

23	Батурин Сергей Геннадьевич	Учитель физики, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	<p>Курсы:</p> <p>«Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»</p>
24	Карпинцова Татьяна Юрьевна	Учитель физики, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	<p>Курсы:</p> <p>«Формирование естественнонаучной грамотности по физике у обучающихся общеобразовательных учреждений»</p>
25	Чуджаева Арина Игоревна	Учитель информатики, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	<p>Курсы:</p> <p>«Методика преподавания языка программирования Python», «Методы преподавания информатики и инструменты оценки учебных достижений учащихся с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО»</p> <p>«Методика преподавания раздела «Алгоритмы и программирование» на базовом и углубленном уровне в условиях реализации обновленного ФГОС СОО»</p>
26	Лашина Татьяна Сергеевна	Учитель информатики, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	<p>Курсы:</p> <p>«Цифровая образовательная среда школы»</p>
27	Кроткова Анна Алексеевна	Учитель иностранного языка, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	<p>Курсы:</p> <p>«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке</p>

				компонентов функциональной грамотности обучающихся»
28	Ивенокских Марина Сергеевна	Учитель иностранного языка, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	Курсы: «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»
29	Кузнецова Елена Александровна	Учитель иностранного языка, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	Курсы: «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»
30	Петрова Марина Владимировна	Учитель иностранного языка, высшая категория	Исполнитель инновационного проекта	Курсы: «Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»

**нормативно-правовое обеспечение реализации проекта ИР<sup>6</sup>:**

**имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ИР:**  
 Реализация проекта МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» осуществляется в 4-х зданиях. Помещения находятся в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют всем требованиям, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В зональную структуру МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» включены:

<sup>6</sup> Проекты локальных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки, договоров с организациями-партнерами и т.д. представляются в приложении.

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений представляются условия для:

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингвфонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;
  - учебный кабинет химии;
  - учебный кабинет биологии и экологии;
  - учебный кабинет математики;
  - учебный кабинет информатики;
  - учебный кабинет (мастерская) технологии;
  - учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.
- Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
  - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
  - пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
  - демонстрационную зону.
- Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям,

комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
  - технические средства;
  - лабораторно-технологическое оборудование;
  - фонд дополнительной литературы;
  - учебно-наглядные пособия;
  - учебно-методические материалы.
- В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
  - стол учителя;
  - стул учителя (приставной);
  - кресло для учителя;
  - столы ученические (регулируемые по высоте);

- стулья ученические (регулируемые по высоте);
  - шкаф для хранения учебных пособий;
  - стеллаж демонстрационный.
- Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
- В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Материально-техническая база МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебные помещения гимназии в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультимпликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; доступа и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены завершающими линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников.

#### **XI. Критерии и показатели эффективности ИР, описание мониторинга реализации проекта ИР, а также управления ходом ИР на основании результатов мониторинга**

Качественные показатели:

- повышение качества образования;
- ориентация обучающихся на личностное саморазвитие и профессионализацию;
- формирование проектного мышления;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;
- получение опыта практической деятельности;



- ведение инновационной деятельности;
- решение творческих инновационных задач, требующих объединения усилий разных образовательных учреждений;
- развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;
- совершенствование имиджа учреждения;
- расширение пространства социальной реализации учащихся;
- ранняя профилитация;
- профессионализация обучающихся;
- развитие профессионально ориентированных качеств обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- мотивация в области профессиональной самореализации.

Количественные показатели:

- доля оптимизированных образовательных программ НОО, ООО, СОО и программ внеурочной деятельности – 100%;
- увеличение количества итоговых исследовательских проектов, выполненных в предметной области, соответствующей профилю обучения - до 100%;
- увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по профессии, выбранной в рамках профориентации в школе - не менее чем на 20%;
- увеличение числа обучающихся, успешно принимающих участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях – не менее чем на 15%;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы - не менее 95% от количества опрошенных;
- количество мастер-классов для педагогической общности округа - 3;
- создание ознакомительного видеоролика о модели практического использования современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения - 1;
- количество публикаций о ходе реализации проекта в СМИ и на образовательных Интернет-порталах - 3;
- количество семинаров/вебинаров для заместителей директоров, педагогов образовательных учреждений – 2.

Система мониторинга включает в себя:

1. Текущий мониторинг, осуществляемый рабочей группой в виде самооценки участников проекта.
2. Промежуточный мониторинг в виде отчетов, аналитических справок, распоряжений, сравнительных таблиц и диаграмм.
3. Итоговый мониторинг в формате экспертных оценок. Контроль выполнения и корректировки дорожной карты проекта будет осуществляться руководителем проекта и рабочей группой, проведение экспертизы - независимыми экспертами

## ХII. SWOT-анализ возможностей проведения ИР.

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне, городе	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.
Сформированная и хорошо организованная информационно-образовательная среда (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот, достаточное обеспечение ЦОР).	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Использование современных технологий обучения.	Низкие результаты предметных олимпиад разного уровня.
Стабильная высококвалифицированная административная команда.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности при внедрении модели
Наличие классов (начиная с 5 кл.) с углубленной подготовкой по предметам учебного плана, направленного на предпрофильное обучение	Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.
Наполненная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение.	Отсутствие комплексного мониторинга ранней профессиональной направленности обучающихся, начиная с начальной школ
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Применение педагогами в работе с родителями классических просветительских форм работы

<p>Реализуются индивидуальные и групповые программы обучения.</p>	<p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах допрофессионального и профильного обучения в школе.</p>
<p>Внедрение современных образовательных технологий</p>	
<p>Стабильный сплочённый коллектив, профессиональный и творческий</p>	
<p>Высокий уровень квалификации педагогов. Наличие в школе творчески работающих учителей (победители ПНПО, участники конкурсов профмастерства).</p>	
<p>Регулярно проводимые внутришкольные конкурсы педагогического мастерства, заседания предметных кафедр, предметные недели.</p>	
<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p>	
<p>Успешный опыт наставничества</p>	
<p>Большой приток молодых специалистов.</p>	
<p>Готовность педагогов к изменениям</p>	
<p>Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов</p>	
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	
<p>Хорошая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (результаты выше средних по муниципалитету и региону). Сложившаяся и дающая хорошие результаты система работы с одарёнными детьми по подготовке к конкурсам, конференциям.</p>	

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции.	
Успешный опыт участия в федеральных проектах, направленных на профориентацию учащихся: «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ», «РКО-движение», «ПРОЕКТОРИЯ», «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование личностных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессии	
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Внешние возможности</b>	
Высокий спрос реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг на качественное образование.	Конкуренция на рынке образовательных услуг
Возможность открытия новых направлений в обучении с учетом запроса населения.	
Поддержка учредителем инновационной деятельности образовательного учреждения.	Невозможность учредителя оказывать финансовую поддержку для развития инновационной деятельности образовательного учреждения.
Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	
Взаимодействие школы с вузами-партнерами	
Система городских, областных, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.	Большое количество олимпиад и конкурсов уменьшает интерес и мотивацию обучающихся

Качество образовательного процесса постоянно улучшается, что ведет к повышению конкурентоспособности.	
Коллектив находится в поиске педагогических идей с целью обновления содержания образования	

SWOT-анализ позволяет сделать выводы, МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» готово к внедрению в образовательный процесс современных технологий и инновационных методов допрофессионального и профильного обучения. Стратегия развития МБОУ ОЦ «ФЛАГМАН» ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения, выстроенную систему социального партнерства.

Руководитель организации-соискателя



подпись



ФИО

